

«Трудный возраст», «трудный подросток», «педагогически запущенный ученик» - данная терминология достаточно прочно обосновалась сегодня в теории и практике воспитания. С объективной точки зрения «трудный» ученик – такой, с которым учителю трудно, тягостно заниматься, который требует от учителя много работы (П.П.Блонский, «Трудные школьники»).

### КРИТЕРИИ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ В «ТРУДНЫЕ»

1. Систематическая неуспеваемость и недисциплинированность, трудоемкость и малоэффективность учебно-воспитательной работы с ним.
2. Ученик не выполняет общешкольных требований, систематически нарушает дисциплину во время учебных занятий, не справляется с учебной нагрузкой, находится в конфликтной ситуации с классным коллективом, с педагогами, не поддается общепринятым мерам воспитательного воздействия.

Такие ученики неуживчивы, мешают учителям работать, отвлекают внимание на себя, отрицательно влияют на сверстников, легко попадают под дурное влияние.

### СТУПЕНИ ДЕГРАДАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

#### Дисциплинированный ребенок

соблюдает нравственные нормы поведения, выполняет требования взрослых.

#### «Трудный» ребенок

нарушает нравственные нормы поведения, сопротивляется требованиям взрослых.

#### Правонарушитель

совершает проступки, запрещенные правом: уличная торговля, мелкое хулиганство, бродяжничество, употребление возбуждающих средств и т.д. С 11 лет решением комиссии по делам несовершеннолетних применяются принудительные меры.

#### Преступник

совершает общественно опасные деяния, наказуемые уголовным правом, с 14 лет к ним применяются нормы уголовного права.

### ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК

Педагогически запущенные подростки	Социально запущенные подростки	Трудные подростки с нервно-психическим расстройством
Низкая педагогическая культура родителей и издержки учебно-воспитательного процесса школы	Асоциальные установки отдельных членов семьи и дурное воспитание улицы	Психопатические черты характера – пограничное состояние ребенка – наследственность, алкоголизм родителей, осложнение после болезни – от 40 до 60% «трудных» детей страдают нервно-психическим расстройством.

## МЕТОДИКА

### изучения причин трудновоспитуемости школьника

Успех в перевоспитании приходит лишь тогда, когда оно основано на тщательном изучении личности «трудного» подростка.

#### Задачи:

- а) изучить окружающую социальную среду подростка, в которой он развивался и воспитывался, воспитывается в настоящее время;
- б) выявить отрицательные особенности личности, которые необходимо исправить;
- в) ознакомиться с состоянием психического и физического здоровья подростка;
- г) выявить положительные черты и качества личности, на которые необходимо опираться в дальнейшей воспитательной работе;
- д) вскрыть на базе полученных результатов истинные причины трудновоспитуемости с целью их ликвидации;

#### Следует руководствоваться правилом:

Один метод – не метод, ибо только совокупность методов может дать положительный результат в выявлении подлинных причин трудновоспитуемости.

### Программа изучения трудных подростков

#### I. Общие данные.

Фамилия, имя, отчество, образование, состав семьи, социальное положение родителей, взаимоотношения в семье.

#### II. Общее развитие и состояние здоровья.

Физическое развитие, психическое развитие, развитие отдельных психических функций (память, мышление, внимание, воля, речь, чувства, способность, влечения, интересы).

#### III. Деятельность.

Отношение к учебе, труд дома и в учебных мастерских, общественные поручения, знания, умения и навыки культурного поведения.

#### IV. Отношение к себе и окружающим.

Отношение к учителям, родителям, товарищам, окружающим, самому себе.

#### V. Интересы, стремления.

Отношение к природе, растениям, животным, использование свободного времени, круг интересов, склонностей, заинтересован ли в своем исправлении.

## VI. Заключение по результатам.

Изучение трудного подростка.

В чем выражены педагогическая и социальная запущенность, отклонения от нормы в состоянии психического и физического здоровья.

## VII. Рекомендуемые меры педагогического воздействия.

Анализ документальных данных на ученика (личное дело, медицинская справка о состоянии его здоровья, классные журналы, характеристика, материалы инспекции по делам несовершеннолетних и т.п.)

Беседа с родителями, сверстниками.

Беседа с самим «трудным» подростком (1 этап – его интересы, знания, умения в тех или иных областях его деятельности; 2 этап – спор).

Метод педагогического наблюдения – четко поставить цель наблюдения, соблюдать последовательность в наблюдении, сопоставить факты и сделать умозаключение.

Анализ – учебно-воспитательной работы с «трудными» детьми на педсоветах.

Метод социометрии - выявление межличностных взаимоотношений в коллективе класса, обнаружить признаки психологической изоляции подростка в коллективе, т.к. одной из наиболее существенных причин, толкающих на путь правонарушений, является неблагополучие во взаимоотношениях с родителями, учителями и, прежде всего с коллективом класса.

Индивидуальный подход – а не «педагогические» наскоки (нотации, жалобы родителям, обсуждение поведения и т.п.). Надо организовать жизнедеятельность каждого подростка в коллективе, основанную на глубоком знании его индивидуально-психологических способностей.

Вовлечение «трудного» подростка в общественно-полезную деятельность обеспечивает как бы начало перевоспитания. Поэтому ошибкой является то, что процесс перевоспитания начинается с запретов и наказаний.

Наказание, взятое изолированно от организации правильно направленной деятельности, не создает активное положительное начало в поведении, взглядах, интересах, а лишь блокирует, тормозит развитие отрицательного. Систематические наказания приводят к тому, что для учителей это становится привычной нормой отношения к «трудным» подросткам. У самих же ребят имеет место потеря личного достоинства, исчезает всякое желание исправить свое поведение. Вот почему вначале надо возвысить «трудного» подростка в коллективе, а потом предъявлять к нему всякие требования. В практике перевоспитания порой встречаются настолько тяжелые и трудные характеры, настолько устойчивые отрицательные стереотипы поведения, что для их ломки необходимы не только эмоциональный длительный процесс перевоспитания, но и какие-то более острые моменты, взрывы и потрясения. Это в первую очередь относится к тем «трудным», которые замкнуты, жестоки, озлоблены на родителей, учителей, далеко ушедшие в своих интересах от школы. Очень трудно поддаются воспитанию многие «трудные» девочки, цинизм которых порой не знает границ. Среди них есть такие, которых исправит только материнство, да и то не всегда. «Взорвать» устойчивый стереотип поведения могут и глубокие чувства к девушке.

У мальчиков эгоизм связан с драчливостью или не дисциплинированностью, не желанием подчиняться требованиям взрослых.

У девочек – с равнодушием, изворотливостью, жестокостью. Лень у мальчиков чаще всего сопровождается грубостью, не умением владеть собой, импульсивностью. У девочек – влечет за собой стремление переложить свою работу на других. Как правило, в своих неудачах трудные девочки обвиняют окружающих, предварительно обдумывают, как оправдать свое нежелание учиться и трудиться, проявляют агрессивность при критике их

недостатков. Самосознание «трудных» девочек находится на низком уровне. Они легко применяются со своими недостатками, даже бравируют ими, считают, что исправиться не могут. Такая установка на неисправимость вызывает особые сложности в перевоспитании девочек. Комплекс мотивов оправдания своего поведения, самообман. Надо обращать внимание на их половое воспитание.

## АЛГОРИТМ

### работы классного руководителя по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений

1. Правильно составить социальный паспорт класса.
2. Помните, что главная для учителя ценность – человек. С этой точки зрения глубоко проанализируйте все сведения социального паспорта.
3. Выделите группы детей, требующих дополнительного внимания.

Подкрепите свои сведения наблюдениями.

Хотя все люди разные, непохожие друг от друга, можно найти некоторые общие тенденции их поведения и общения, отношения к труду, к делу и другим людям. Если вы молоды и неопытны или если вы не привыкли подходить к каждому ребенку «со своей маркой» и все дети кажутся вам «на одно лицо», попробуйте для начала использовать такие классификации: альтернативные пары (доминант-недоминант, мобильный-ригидный, экстраверт-интроверт) и психогеометрию (описание фигур: квадрат, треугольник, круг, зигзаг, прямоугольник). Наблюдая за детьми, замечайте индивидуальные особенности человека, находите мотивы, скрытый смысл высказываний и поступков. Особое внимание обращайте на мимику и жесты. Всегда стремитесь выйти за узкие рамки объяснений и интерпретаций.

4. В зависимости от выделенной проблемы, дифференцируйте учащихся по группам.

Обратите особое внимание на тех, кто соответствует спискам «группы риска» - конфликтные и трудноуправляемые. Возьмите на заметку «антиконфликтные законы»: вероятность конфликта с учеником пропорциональна «незнанию» его; помните о присутствии «публики» - ученик ведет себя иначе – не позорьте его перед товарищами; сдерживайтесь, не обращайтесь с ребенком как с ребенком. Помните: человек становится таким, каким видят его другие. Поэтому – уважайте его, верьте в него, внушайте ему сознание его значительности, создавайте репутацию, которую он будет стараться оправдать.

Изучите возрастные психологические особенности.

5. Определите круг специалистов, необходимых вам для решения этих проблем (психолог, дефектолог, логопед, психиатр, социальный педагог, инспектор ПДН).
6. Наметьте план работы с семьей (для установления контакта с родителями).  
Ключевые шаги установления хороших личных отношений: признание, установление индивидуальности, физическое взаимодействие, заинтересованность, выражение своих мыслей (а не отрицательных эмоций), готовность оказать помощь, поддержать.
7. Совместно со специалистами составьте план индивидуальной коррекции.
8. Ежегодное наблюдение за учащимися.
9. Организация успеха.

Здесь главное – постановка целей. Цель должна объединять в конкретном совместном деле, где дети могут проявить себя и получить признание сверстников. Чтобы сменить роль ребенка, дайте ему возможность более тесного общения с учеником, у которого эта роль ярче выражена (необщительному с очень необщительным). Формируйте общественное мнение.

10. Получение обратной связи. Корректировка направлений, методов.