

Информация  
о педагогическом опыте учреждений,  
победителей конкурсов в рамках проектов ПНПО

Наименование ОУ по уставу	Тема инновационного педагогического опыта	Дата отправки материалов в край
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32	Деятельность учреждения в режиме городской экспериментальной площадки. Внедрение УМК «Школа 2000...2100».	10.12.2007г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАСТНИКА Приоритетного национального проекта «Образование»			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. руководителя	Наименование ОУ по уставу	Адрес ОУ	Год основания ОУ
Кныш Алексей Валентинович	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32	г.Комсомольск-на-Амуре, ул.Аллея Труда, 55/2	1986г.

II. Сущностные характеристики опыта	
1. Тема инновационного	Деятельность учреждения в режиме городской экспериментальной площадки. Внедрение УМК

педагогического опыта (ИПО)	«Школа 2000...2100».
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Изменение социальных условий в процессе системы модернизаций предполагает реформирование образования, как с содержательной, так и с формальной сторон. Образовательная система «Школа 2000...2100» - это развивающееся образование для массовой школы, построенное как система единых личностно-ориентированных непрерывных курсов от дошкольного образования до 11 класса. Единство курсов достигается через реализацию в учебниках и программах общих методологических, методических и психологических подходов.
3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	В рамках образовательной системы «Школа 2000...2100» разработана Образовательная программа, представляющая собой проект развития содержания, организации и технологии непрерывного массового школьного и педагогического образования (включая воспитание) в России на период 2001-2010 гг.

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Изменилась методическая основа урока. Объяснительно - иллюстративный метод был заменен на проблемную подачу материала и частично - поисковый метод.</p> <p>Монолог учителя заменен диалоговыми формами общения педагогов с учениками, повысился уровень самостоятельности школьников в учебной деятельности, чаще стали использоваться в образовательном процессе учителями словесности ролевые и учебно-деловые игры, проектные и информационно – коммуникационные технологии.</p> <p>Использовались методы мышления, которые обеспечивали не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Творческая группа апробировала технологии проблемного обучения, изучив и внедрив 3 метода постановки проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждающий от проблемной ситуации диалог;</li> <li>– подводящий к теме диалог;</li> <li>– сообщение темы с мотивирующим приемом.</li> </ul> <p>В основу деятельности учителя, работающие по УМК «Школа 2000...2100» ввели следующие принципы: личностно-ориентированные, культурно-ориентированные, деятельно-ориентированные.</p> <p>Сложность была в планировании проблемного урока, поэтому учителями творческой группы был составлен его алгоритм, разработана особая структура урока, проведен модельный мастер-класс «Моделирование</p>

	разных типов урока» для руководителей ШМО.
6. Результат измерений	<p>Результат внедрения данного учебно-методического комплекса - воспитание гражданина сегодняшнего общества, обладающего целым набором качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в принятии решений и выборе;</li> <li>– умение отвечать за свои решения;</li> <li>– способность нести ответственность за себя, своих близких;</li> <li>– готовность к действиям в нестандартных ситуациях;</li> <li>– обладание набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний;</li> <li>– идентификация себя одновременно трояким образом: как члена того или иного этноса, носителя национальной культуры, например, русской, как гражданина и патриота Российской Федерации и просто как человека, европейца, гражданина мира.</li> </ul> <p>Уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности значительно ниже, чем в других классах. Учащиеся данных классов имеют высокую учебную мотивацию, наиболее благоприятной выглядит социометрическая структура (нет изолированных детей, много лидеров).</p> <p>Качество знаний выросло от 63% до 80%.</p>
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом	– Журнал: «Экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края» № 2 , статья «Преемственность в обучении географии» (рассказывает о работе школы по

опыте	<p>проблеме преемственности через содержание предметов естественного цикла), автор Г.М.Титаева, методист НИМЦ, г.Хабаровск, 2003г.</p> <p>– Газета «Свежий номер» № 38, статья «Мэрри Поппинс XXI в.» (рассказ об учителе начальных классов С.В.Шабаловой), автор ученица школы О.Буравская, 17 сентября 2003г.</p> <p>– Газета «Ваше право» № 24 г.Владивосток, статья «Галактика, которая рядом» (рассказ о школьном театре «Галактика» под руководством Л.В. Лелькина, занявшем 1-е место в городском фестивале детских и юношеских театров), автор Т.Чанова, корреспондент газеты «Ваше право», 13 июня 2006г.</p>
-------	--

### III. Описание инновационного опыта учреждения

Современный социальный мир меняется очень быстро. В этих условиях перед любым обществом встают, как минимум, два кардинальных вопроса: сохранение системы социальных институтов, обеспечивающих воспроизводимость идентификационных процессов, и развитие инновационных структур и программ, направленных на формирование новой социокультурной тождественности.

Образовательная система «Школа 2000...2100» - это развивающееся образование для массовой школы, построенное как система единых личностно-ориентированных непрерывных курсов от дошкольного образования до 11 класса. Единство курсов достигается через реализацию в учебниках и программах общих методологических, методических и психологических подходов.

Цель эксперимента: апробация УМК «Школа 2000...2100» на второй ступени обучения.

#### Задачи эксперимента:

- организационные (разработать функционал по внедрению и реализации эксперимента);
- кадровые (осуществить подготовку кадров к реализации эксперимента);
- мотивационные (выявить и проанализировать сопротивление, риски, неопределенность);
- содержательные (разработать содержание эксперимента в соответствии с выбранной темой, целями и задачами);
- информационные (обеспечить информационную поддержку на всех уровнях проведения эксперимента).

На подготовительном этапе был изучен опыт педагогов России по данной проблеме, 2 учителя прошли курсовую подготовку в Москве при Академии ПК и ПР РФ по темам: «Содержание и технология работы по комплекту учебников «Школа 2100» и «Управление внедрением образовательной системы «Школа 2000...2100», учителя – предметники второй ступени обучения, приняли участие в двухдневном семинаре по проблемам обучения по УМК «Школа 2000...2100», который проводил автор учебников русского языка и литературы Р.Н.Бунеев и А.Вахрушев, автор учебников образовательной области «Естествознание».

На практическом этапе была создана творческая группа педагогов, в нее вошли учителя начальной школы, среднего звена, психологи.

Творческая группа апробировала технологии проблемного обучения, изучив и внедрив метод постановки проблемы, ввели принципы личностно, культурно и деятельно – ориентированные.

После первого года работы появились проблемы, выявились «плюсы» и «минусы» данной программы, возникла необходимость корректировки календарно-тематического планирования и создания алгоритма проблемного урока. Был освоен принцип «минимакса»: содержание образования предлагается на творческом уровне, а административный контроль его

усвоения – на уровне стандарта. Такой подход в сочетании с принципом психологической комфортности помогает создать в классе атмосферу поиска, творчества, когда каждый ребенок стремится к успеху, достижению своего оптимального результата. Все дети, в том числе и более подготовленные, получают образование на максимально возможном для себя уровне.

Изменилась методическая основа урока.

Сравнительный анализ результатов обучающихся по данному УМК с результатами обучения по другим программам показал ряд преимуществ УМК «Школа 2000...2100»: высокое качество обучения, креативность, готовность к действиям в нестандартных ситуациях, обладание набором компетенций по различным областям знаний.

Итоги анкетирования учащихся показывают, что 85% удовлетворены содержанием УМК по уровню доступности материала. Они отмечают хорошее содержание учебников, познавательность материала, наличие упражнений на логическое мышление, но при этом говорят о сложности литературного материала, о трудности при написании сочинений, при выполнении заданий по математике, большом объеме фактических материалов в учебниках истории, при запоминании терминов по биологии. Учителя русского языка и литературы отмечают разнообразие тренировочных упражнений, рациональное распределение материала, литературные произведения дают возможность говорить о нравственных ценностях.

В «минусах»: нет четкости в определениях, недостаточное количество упражнений по развитию речи, по литературе не все тексты понятны учащимся. Математикам нравится принцип самостоятельной деятельности, что учащиеся являются субъектами обучения, однако они отмечают, что в учебнике есть ошибки в изложении теории, в содержании условий задач и примеров.

Итоги анкетирования родителей: удовлетворенность программой 90%, они считают, что программа развивает детей, расширяет кругозор, заставляет

мыслить нестандартно.

Итог эксперимента: сохранение интереса к предметам, улучшение качества знаний, развитие у детей умственных способностей, логического мышления, сохранение преемственности между ступенями обучения.

#### IV. Экспертное заключение

Предполагаемые масштаб и формы распространения изменений	Опыт распространен в образовательных учреждениях города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края через городские и краевые семинары, мастер-классы, конференции и публикации.
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	Скачкова Елена Викторовна, методист городского методического центра. Контактный телефон: 54-11-74. 681003, г.Комсомольск-на-Амуре, Севастопальская, 15 e-mail: obraz@kmscom.ru

#### V. Информационные характеристики опыта

(матрица используется в дальнейшем для компьютерной обработки)

Мы представляем методы обучения:

- проблемная подача материала;
- частично - поисковый метод;
- диалоговая форма общения педагога с учениками;
- ролевые учебно-деловые игры;
- проектные и информационно-коммуникационные технологии;

проектирование нестандартных решений.