

**Аналитический отчет о результатах
самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы № 32**

г. Комсомольск-на-Амуре

2014

Содержание

1. Общие вопросы

- 1.1. Общая характеристика учреждения.
 - 1.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
 - 1.1.2. Структура образовательного учреждения
 - 1.1.3. Кадровое обеспечение.
 - 1.1.4. Учебно-материальная база школы.
- 1.2. Анализ контингента обучающихся.

2. Основные показатели качества образования в школе.

3. Содержание образовательной деятельности

- 3.1. Образовательная программа и концепция развития учреждения.
- 3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
- 3.3. Используемые учебные программы.

4. Обеспечение образовательного процесса

- 4.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.
- 4.2. Внутришкольный контроль.
- 4.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
- 4.4. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

- 5.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.
- 5.2. Цели и задачи воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении.
- 5.3. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.
- 5.4. Наличие органов ученического самоуправления.
- 5.5. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.
- 5.6.1. Патриотическое воспитание.
- 5.6.2. Профорientационная работа.
- 5.6.3. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.
- 5.7. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.
- 5.8. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.
- 5.9. Достижения учащихся.
- 5.10. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся.

6. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ СОШ №32 за 2013-2014 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика учреждения.

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Информация о МОУ СОШ № 32.

Название ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 (МОУ СОШ № 32)
Тип ОУ	Бюджетное учреждение
Учредитель ОУ	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольска-на-Амуре»
Год основания ОУ	1986
Юридические адреса	681003, ул.Аллея Труда 55/2
Телефон	(4217)578667
e-mail	Kna_s32@mail.ru
Сайт школы	http://knas32.ru
ФИО руководителя	Кныш Алексей Валентинович
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	25 декабря 2013 серия 27Л01 №0000354 министерство образования и науки Хабаровского края
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	11 февраля 2014 27 А01 регистрационный № 0000084 министерство образования и науки Хабаровского края
Свидетельство о государственной регистрации права	22 мая 2008 27 – АВ № 148209, кадастровый № 27:22:00:55/2/11154

оперативного управления	
Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком	20 октября 2004г., 27 АА № 157612, кадастровый № 27:22:031401:0070
Форма ученического самоуправления	Детско-юношеское объединение «Дружба»
Формы государственно-общественного управления. Наличие родительского, попечительского советов	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет школы - Родительский комитет школы - Управляющий совет школы
Помещение и его состояние (год постройки указать)	Школа имеет одно здание по указанному выше адресу.
Режим работы школы	Шестидневная рабочая неделя во 2-11х классах, Пятидневная рабочая неделя в 1-х классах.

Средняя общеобразовательная школа № 32 является юридическим лицом и действует в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, Законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Школа работает на самостоятельном балансе, имеет расчетный счет в банковских учреждениях и иных кредитных учреждениях.

Школа работает по четвертям и полугодиям. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 45 минут во 2 полугодии, 2 класс – 11класс – 45 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Количество обучающихся на 01.09.2014 года – 952

Количество классов – начальное общее образование - 14 классов, основное общее -18 классов, среднее общее - 4 класса

Количество ГПД – 3 группы.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: начальное общее образование и основное общее – по четвертям, среднее общее – по полугодиям.

1.1.2. Структура управления образовательного учреждения

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения - 4 года), 1-4-е классы; основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 10-11 классы.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи Устава, образовательной программы и программы развития ОУ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Также работает коллегиальный орган ученического самоуправления – детско-юношеское объединение «Дружба».

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями). Важнейшими звеньями является административный совет школы, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- ✓ руководство начальной школой;
- ✓ руководство основной и старшей школой (всеобщее, итоговая аттестация учащихся, ВШК);
- ✓ руководство основной и старшей школой (методическая работа, аттестация педагогических кадров, работа с одаренными учащимися, профильное обучение);
- ✓ руководство воспитательной работой;



Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- административные совещания;
- производственные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год, проект плана в последующем утверждается педагогическим советом школы.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- ³⁵/₁₇ Критерии факта – отсутствует обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно улучшилось состояние здоровья детей, стабильно высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ³⁵/₁₇ Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- ³⁵/₁₇ Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.1.3. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В межаккредитационный период вакансий в школе не было.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив:

Всего педагогических работников в школе: 63 человека, из них 1 совместитель.

Из них:

- ³⁵/₁₇ Учителей I ступени – 14 человек
- ³⁵/₁₇ Учителей II и III ступени – 47 человек
- ³⁵/₁₇ Педагогов дополнительного образования – 2 человека
- ³⁵/₁₇ Воспитателей ГПД – 1 человек
- ³⁵/₁₇ Старшая вожатая—2человека

По образованию:

- базовое педагогическое 61 чел – 96,8%

из них:

- ³⁵/₁₇ высшее 60 чел. – 93,8%,
- ³⁵/₁₇ среднее-специальное 4 чел. – 6,2%

По квалификации:

- ³⁵/₁₇ II категория 14 чел – 21,8%
- ³⁵/₁₇ I категория 29 чел – 45,3%
- ³⁵/₁₇ высшая категория 10 чел – 15,6%
- ³⁵/₁₇ соответствуют занимаемой должности 5чел-7,8%
- ³⁵/₁₇ без категории 5чел-7,8%

По педагогическому стажу:

- ³⁵/₁₇ Менее 2 лет 0 чел. – 0%
- ³⁵/₁₇ 2-5 лет 3 чел. – 4,6%
- ³⁵/₁₇ 5-10 лет 3 чел. – 4,6%
- ³⁵/₁₇ 10-20 лет 15 чел. – 23,4%
- ³⁵/₁₇ свыше 20 лет 42 чел. – 65,6%

По возрасту:

- ³⁵/₁₇ средний возраст 47,9 лет
- ³⁵/₁₇ учителей пенсионеров 15 чел – 23,4%

Награждения:

- ³⁵/₁₇ Отличников народного просвещения-4человека
- ³⁵/₁₇ почетных работников общего образования РФ– 11 человек

³⁵₁₇ Почетная грамота МО России-бчеловек

³⁵₁₇ Победитель ПНПО – 8 человек.

Среди учителей работает 1 кандидат филологических наук, 2 молодых учителя-выпускники школы, 3 молодых специалиста.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Наименование	2011-2012		2012–2013		2013–2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	10	15,6	10	15,8	11	17
1 квалификационная категория	30	46,8	29	46	25	42
2 квалификационная категория	17	26,5	16	22,2	9	14,2
Звание Заслуженный учитель	0	0	0	0	0	0
Звание Почетный работник образования РФ	7	10,9	9	14,0	11	17,4
Имеющие ученую степень	1	1,5	1	1,5	1	1,5

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в три года не менее 100 ч.);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Вывод:

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 40% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание. Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Требуется омоложение коллектива.

1.1.4. Учебно-материальная база школы:

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

В здании имеется для проведения занятий:

- 39 кабинетов;
- 3 лаборантских помещения;
- 2 компьютерных класса;
- 2 помещения для библиотеки;
- 3 мастерские;
- 1 спортивный зал;
- 1 малый спортивный зал;
- 1 актовый зал;

- 1 класс творческого развития;
- 3 административных помещения;
- 3 служебных помещения;
- 1 кабинет психологии;
- 1 кабинет логопеда;
- 1 медицинский кабинет;
- 1 процедурный кабинет;
- 1 стоматологический кабинет;
- 1 школьная теплица.

Наличие технических средств обучения.

<i>Техническое средство</i>	<i>Количество</i>
<i>Компьютер</i>	82
<i>Ноутбук</i>	20
<i>Нетбук</i>	45
<i>Принтер</i>	2
<i>Многофункциональное устройство</i>	26
<i>Сканер</i>	7
<i>Телевизор</i>	11
<i>Видеомагнитофон/DVD</i>	5
<i>Мультимедийный комплекс</i>	39
<i>Музыкальный центр</i>	2
<i>Интерактивная доска</i>	13
<i>Видеокамера</i>	3
<i>Цифровой фотоаппарат</i>	5

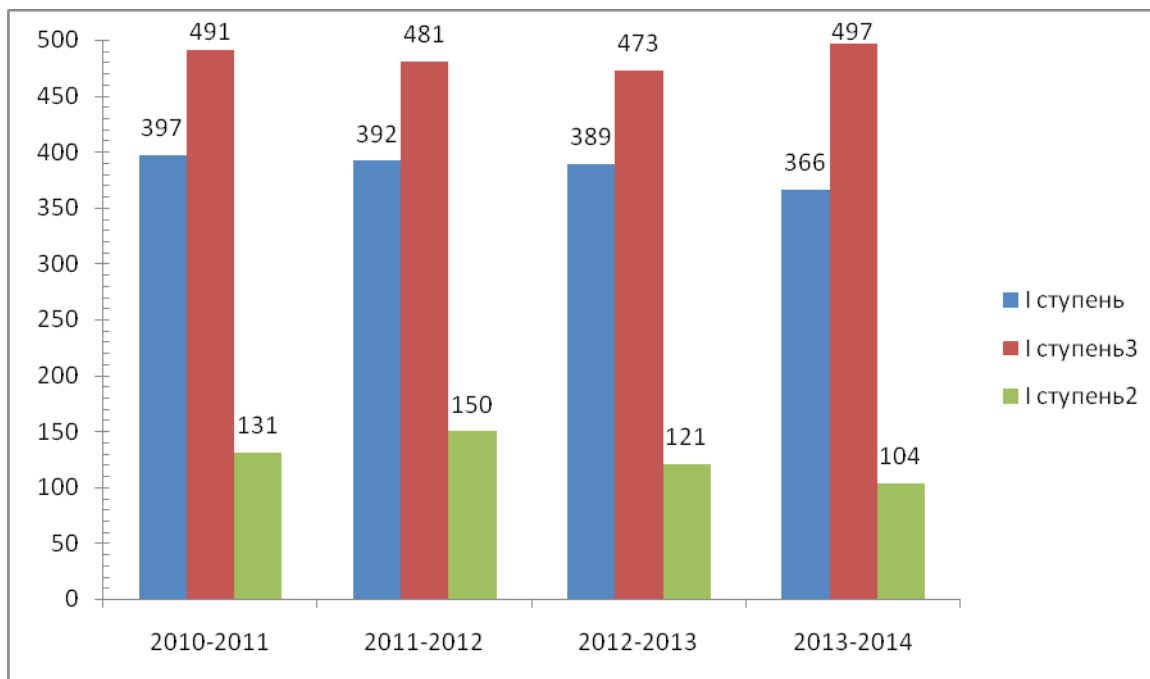
За последние три года произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы. Произведен капитальный или косметический ремонт (кровли, фасада, электронной техники), косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, актового, спортивного залов, столовой. Приобретена новая мебель в учебные и административные кабинеты, а также учебное, технологическое оборудование, компьютерная и оргтехника.

1.2. Анализ контингента обучающихся.

На начало учебного года количество классов и учащихся было следующее:

Учебный год							
2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
38	1019	39	1023	38	983	37	958

Диаграмма сохранности контингента за последние годы (по ступеням):



В 2012-2013 учебном году произошло уменьшение на один класс-комплект за счет третьей ступени (5 классов вместо 6). Уменьшение учащихся имело место также за счет средней наполняемости по школе (25,8 учащихся в 2012 году, против 26,2 учащихся в 2011 году). В 2013 учебном году тенденция уменьшения на один класс-комплект сохранится из-за уменьшения набора учащихся в 1 класс (3 вместо 4), что связано с созданием необходимых условий организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в школе первой ступени.

В следующих учебных годах у нас начнет расти третья ступень. Также мы вернемся к набору четырех первых классов и будем функционировать в количестве 38-39 классов-комплектов.

Число обучающихся на 01.09.2013 года - 958 человек, 37 классов.

Комплектование классов по типам:

Уровни обучения	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	общеобразовательные	14	365
Основное общее	общеобразовательные	19	491
Среднее общее	общеобразовательные	4	102

Контингент обучающихся по годам:

	2011–2012	2012–2013	2013–2014
– количество классов	39	38	37
– количество обучающихся	1023	983	958
– средняя наполняемость классов	26,2	25,8	25,9

Данные о сохранности контингента обучающихся приведены ниже:

Всего обучающихся на	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
– количество обучающихся	1019	1023	983	958
– зачислены в течение учебного года	12	4	9	11
– отчислены в течение учебного года	22	19	12	15
– остались на 2-й год	0	0	0	0

Причины отчисления:				
– перевод в другое ОУ	14	10	7	7
– по болезни	0	0	0	0
– на семейное обучение	0	0	0	0
– переезд в другой город, страну	8	9	5	8
– по неуспеваемости	0	0	0	0
– по совершению правонарушения	0	0	0	0
– другие причины	0	0	0	0

Из анализа таблиц можно сделать вывод: происходит уменьшение контингента обучающихся. Данная ситуация связана с выбором обучающимися для продолжения образования средних специальных учебных заведений, с переездом семей в другие города и другие районы города. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ. Следует отметить, что набор в 1-е классы ежегодно связан с определенными трудностями, так как желающих обучаться в нашей школе больше, чем мы можем принять, что говорит о востребованности школы и высоком рейтинге на микрорайоне.

За последние годы:

- налажена тесная связь «школа – детские сад» (договоры с детскими садами № 9,118);
- в 10-11 классах обучения реализуется профильное обучение по социально-экономическому и информационно-технологическому профилю;
- информация о работе ОУ регулярно публикуется на собственном сайте;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники ОУ.

Состав обучающихся по социальному статусу семей.

	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	1019		983		958	
Дети из неполных семей	210	20,6	184	18,7	132	13,8
Дети, находящиеся под опекой	16	1,6	13	1,3	11	1,1
Дети из социально незащищенных семей (малообеспеченных)	46	4,5	56	5,7	57	5,9
Дети из многодетных семей	49	4,8	51	5,2	46	4,8
Дети из социально -опасных семей	11	1	7	7,1	3	0,03
Дети, относящиеся к группе риска (на учете в ПДН ОП)	10	0,9	5	5	4	0,04
Дети - инвалиды	1	0,09	2	2	5	0,05

Анализ таблицы позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большое количество детей из социально незащищенных семей, из многодетных семей, опекаемых необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

2. Основные показатели качества образования в школе.

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На протяжении последних лет успешно освоили программу на базовом уровне все обучающиеся школы.

Уровень обученности по школе составляет 100%, оставленных на повторный курс обучения - нет, качество знаний в среднем за три последних года составляет: 54%

Уровни обучения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Начальное общее	67,3	64,3	70,4	72
Основное общее	50,6	51,8	48,6	49
Среднее общее	39,5	41,9	39,3	48

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- итоговая государственная аттестация выпускников;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся .

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Стабильная работа учителей начальной школы (качество знаний обучающихся выше 60% при 100%-ном уровне обученности) позволяет переводить в среднюю школу обучающихся с хорошими базовыми знаниями.

Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью, однако есть еще и резервы (обучающиеся с одной «4» и одной «3»), в связи с чем необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, реализовывать программы развивающего обучения в начальной школе, активизировать работу с родителями обучающихся.

Количество обучающихся, на II ступени на «4» и «5», составляет в среднем 50 % от общего числа обучающихся. Данный процент качества знаний обучающихся 5-9 классов связан с неоднородностью качества обучения в классах одной параллели, которую можно объяснить различным уровнем мотивации обучающихся, приходом новых обучающихся с проблемами в обучении, общим пониманием мотивации у подростков.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний на III ступени обучения (48%) говорит о необходимости:

- осуществлять по возможности прием на III ступень обучения обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- осуществлять переход на индивидуальные учебные планы для обучающихся;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшеклассников.

Об уровне образовательной подготовки обучающихся II и III ступеней обучения можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Начальная школа.

Итоги обучения выпускников I ступени образования (за последние три года):

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	81	100	108	100	92	100
Количество обучающихся на конец учебного года	81	100	108	100	92	100
Из них:						
переведены в 5 класс	81	100	108	100	92	100
окончили на "5"	14	17,2	9	8,3	12	13
награждены похвальным листом	14	17,2	9	8,3	12	13
окончили на "4" и "5"	42	52	60	55,5	55	59,7
оставлены на осень	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования без уважительных причин	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки обучающихся 4 классов по завершению первой ступени образования (за три предыдущих года):

Учебный год	Всего выпускников	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Качество подготовки выпускников по результатам годовых отметок	
		Кач. обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач. обуч. (%)	Успев-сть (%)
2011/2012	81	85	98,8	69	100
2012/2013	108	67	100	63,8	100
2013/2014	92	72	100	70	100

Количество обучающихся, обучающихся на I ступени на «4» и «5» составляет 70%, от общего числа обучающихся. Данный процент качества знаний за три года остается стабильно высоким.

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, реализуют программы развивающего обучения в начальной школе, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

Качество подготовки обучающихся 4 классов по результатам годовых контрольных работ/по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Форма контроля	Учебный год											
		2011/2012				2012/2013				2013/2014			
		Всего обучающихся	Выполнило работу (%)	«4»-«5» (%)	«2» (%)	Всего обучающихся	Выполнило работу (%)	«4»-«5» (%)	«2» (%)	Всего обучающихся	Выполнило работу (%)	«4»-«5» (%)	«2» (%)
Русский язык	ИКР	81	97,5	77	1,2	108	99	57	5,6	93	96,7	72,2	7,7
Математика	ИКР	81	97,5	83,5	-	108	97	77	0,9	93	95,6	78,6	11,2
Литературное чтение	ИКР	81	97,5	93,6	-	108	-	-	-	93	-	-	-
Окружающий мир	ИКР	-	-	-	-	108	99	68	-	93	-	-	-
Комплексная работа	ИКР	-	-	-	-	-	-	-	-	93	94,6	72,7	0

Основная школа.

Итоги обучения выпускников основной школы (за последние три года):

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	80	16,6	80	16,9	100	20,3
Количество выпускников на конец учебного года	77	16,2	81	17,3	100	20,3
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	77	100	81	100	100	100
окончили 9 классов	77	100	81	100	100	100
получили аттестат особого образца	-	-	3	3,7		
награждены похвальной грамотой	-	-	3	3,7	5	1
окончили на «4» и «5»					39	7,9

оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	-	-	-	-	-	-

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации (за три предыдущих года)

Учебны й предме т	Учебный год											
	2011/2012				2012/2013				2013/2014			
	Форма проведе- ния экзамена	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Форма провед е-ния экзаме на	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Форма проведе- ния экзамена	Сдавало экзамен (%)	Из них	
			на «4»-«5 » (%)	на «2» (%)			на «4»-«5» (%)	на «2» (%)			на «4»-«5 » (%)	на «2» (%)
Русский язык	Рособрнадзор	77/100	48/62,3	-	Рособрна дзор	81/100	72/88,9	-	Рособрнадз ор	100/100	81/81	--
Литерат ура	Трад.	10/13	6/60	-	Трад.	2/2,5	2/100	-	-	-	-	-
Алгебра	Росборнадзор	77/100	41/53,2	-	Рособрна дзор	81/100	78/96,3	-	Рособрнадз ор	100/100	44/44	-
Геометр ия	-	-	-	-	Трад. с предст. ТЭК	23/28,4	16/69,6	-	Рособрнадз ор	100/100	65/65	-
	-	-	-	-	Трад.	1/1,2	1/100	-				-
История	Рособрнадзор	4/5,2	4/100	-	-	-	-	-	Рособрнадз ор	-	-	-
	Трад.	1/25	-	-	Трад.	7/8,6	4/57,1	-				-
Общест вознани е	Рособрнадзор	28/36,4	24/85,7	-	Рособ.	26	24/92,3	-	Рособрнадз ор	54/54	30/30	2/2
	Трад.	17/ 22,8	47	-	Трад	12/14,8	6/ 50	-				
Биологи я	Рособрнадзор	2/ 2,6	2/ 100	-	Трад.	7/ 8,6	6/ 85,7	-	Рособрнадз ор	4/4	1/1	-
Химия	Рособрнадзор	3/ 3,9	3/ 100	-	Рособрна дзор	3/ 3,7	3/ 100	-	Рособрнадз ор	1/1	1/1	-
	Трад.	2/ 2,6	-	-	Трад.	1/ 1,2	1/ 100	-				-

Физика	Рособрнадзор	15/ 19,5	5/ 33,3	-	Рособрна дзо	1/ 1,2	1/ 100	-	Рособрнадз ор	5/5	4/4	- -\
Информ атика и ИТК	Рособрнадзор	18/ 23,4	18/ 100	-	Трад.	19/ 23,5	9/ 47,4	-				
	Трад.	6/ 7,8	5/ 83,3	-	-	-	-	-		17/17	13/13	-
Англий ский язык	Трад.	2/ 2,6	2/ 100	-	Рособрна дзор	3/ 3,7	3/ 100	-				-
	-	-	-	-	Трад.	4/ 4,9	2/ 50	-				-
Физкул ьтура	Трад.	11/ 14,3	5/ 45,5	-	Трад.	8/ 9,9	7/ 87,5	-				-
ОБЖ	Трад.	34/ 44,2	24/ 70,6	-	Трад.	41/ 50,6	37/ 90,2	-				-
Географ ия	Трад.	1/ 1,3	-	-				-				
Техноло гия				-	Трад.	4/ 4,9	4/ 100					-

Данные таблицы свидетельствуют о достаточно хорошем уровне подготовки учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору: информатике, биологии, химии, обществознанию, что стало возможным благодаря высокой квалификации учителей, работающих с выпускниками, систематическому контролю со стороны администрации при проведении пробного тестирования в течение года и мотивированности учащихся на деятельность и результат.

Средняя школа.

Итоги обучения выпускников средней школы (за последние три года):

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	75	50	69	57	49	50
Количество выпускников на конец учебного года	75	50,7	70	57,4	49	50
Из них:						
допущено к государственной итоговой аттестации	75	100	70	100	49	100
окончили 11 классов	75	100	70	100	49	100
окончили с золотой медалью	8	10,7	4	5,7	8	16,3
окончили с серебряной медалью	-		4	5,7	4	8
награждены похвальной грамотой	8	10,7	8	11,4	12	24,4
окончили на "4" и "5"	40	53,3	26	37	27	55
Окончили школу со справкой об уровне образования	-		-		-	
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования (отчисление)	-		-		-	

**Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации
в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):**

Учебный предмет	Учебный год											
	2011/2012				2012/2013				2013/2014			
	Форма проведен. экзамена	(%)Сдавало экзамен	(успеваемость) % уч-ся, набравших выше минимального кол-ва баллов	% не сдавших экзамен	Форма проведен. экзамена	(%)Сдавало экзамен	(успеваемость) % уч-ся, набравших выше минимального кол-ва баллов	% не сдавших экзамен	Форма проведен. экзамена	(%)Сдавало экзамен	% уч-ся, набравших выше минимального кол-ва баллов (успеваемость)	% не сдавших экзамен
Русский язык	ЕГЭ	75/100	100	0	ЕГЭ	70 /100%	100	0	ЕГЭ	49/100	100	0
Математика	ЕГЭ	75/100	100	0	ЕГЭ	70 /100%	100	0	ЕГЭ	49/100	100	0

Физика	ЕГЭ	16/21,3	98,7	1	ЕГЭ	13/17,3%	100	0	ЕГЭ	10/20,4	100	0
Обществознание	ЕГЭ	39/52%	100	0	ЕГЭ	47 /62,7%	97,9	1	ЕГЭ	29/59,1	100	0
История	ЕГЭ	15/20%	100	0	ЕГЭ	20/26,7%	100	0	ЕГЭ	15/30,6	100	0
Английский язык	ЕГЭ	10/13,3	100	0	ЕГЭ	10 /13,3%	100	0	ЕГЭ	4/8,1	100	0
Биология	ЕГЭ	13/17,3	100	0	ЕГЭ	5 /6,7%	100	0	ЕГЭ	7/14,2	100	0
География	ЕГЭ	1/1,3%	100	0	ЕГЭ	-	-	-	ЕГЭ	-	-	-
Химия	ЕГЭ	6/8%	100	0	ЕГЭ	3 /4%	100	0	ЕГЭ	5/10,2	100	0
Информатика и ИКТ	ЕГЭ	15/20%	100	0	ЕГЭ	25 /33,3%	99,6	1	ЕГЭ	18/36,7	100	0
Литература	ЕГЭ	2/2,7%	100	0	ЕГЭ	3 /4%	100	0	ЕГЭ	2/4	100	0

Сравнение результатов ЕГЭ выпускников школы со средними показателями города и края

Предмет	2012			2013			2014		
	школа	город	край	школа	город	край	школа	город	край
Русский	65,1	60,87	59,8	66,3	63,57	62,3	64,4	65,1	64
Математика	44,7	42,6	42	49,8	48	46,8	46,6	44,8	44,4
Физика	52	48,2	47,6	64	56,3	54,2	50,9	51	49,5
Обществознание	62,6	58,9	57,7	63,1	63,6	59,9	60,6	55,3	54,1
История	62	53,6	49,9	56,9	56,8	50,4	57,1	53,3	49,5
Английский язык	60,1	58,8	57,4	74,2	69,9	64,5	60,5	60,6	57,8
Биология	60,4	54,3	52,9	65,2	56,1	54,8	63,6	58,8	55,2
География	52	65,7	56,1	-	84,5	64,4	-	-	-
Химия	57,2	52,3	51,6	63	69,2	64,3	60,8	60,1	55,2
Информатика и ИКТ	64,9	61,96	59,3	58	58,9	58,6	64,8	60,2	60,6
Литература	73,5	52	54,1	86	84,3	62,3	57,5	60,5	56,3

Исходя из таблицы, самый высокий результат по информатике и ИКТ, русскому языку, самый низкий по математике. Достаточно хороший средний тестовый балл выше 60 по обществознанию, английскому языку, химии, биологии. Учителя Бронникова Э.И., Бобкова Л.М., Машкина Е.Ю., Полтавцева М.В.

Сравнивая результаты с 2013 годом, следует отметить повышение среднего тестового балла по информатике и ИКТ, истории, снижение по русскому языку, математике, физике и обществознанию, биологии, химии, английскому языку и литературе.

В сравнение с показателями города средний тестовый балл школы выше по математике информатике и ИКТ, обществознанию, истории, биологии, химии, ниже по русскому языку, литературе, физике и английскому языку.

В сравнение с результатами края средний тестовый балл школы в выше краевых показателей.

Произошло снижение числа выпускников получивших высокие баллы в прошлом году их было 11, а в этом 6.

1. Калинина О - английский (90 баллов)
2. Шпиро Л - математика (80 баллов), русскому языку (90 баллов), обществознанию (82 балла).
3. Бедина П - информатика и ИКТ (81 балл)
4. Мамонтова А - биология (91 балл)
5. Назаров М - русский язык (82 балла)
6. Царев В - русский язык (90 баллов).

В сентябре-октябре 2013 года в школе проводились мониторинговые исследования в 5-10х классах на основании письма МО и науки Хабаровского края от 05.09.2013г.№12-10-8306. Тестирование обучающихся показало следующие результаты:

предмет	клас с	Количество выполнивших работу	Низкий уровень чел/ %	базовый уровень чел/%	повышенный уровень чел/%	высокий уровень чел/%
математика	5б	25	2/8%	14/56%	6/24%	3/12%
русский язык	5а	24	2/8,3%	6/25%	15/62,5%	1/4,2%
английский язык	5а	26	2/7,7%	18/69,2 %	4/15,4%	2/7,7%
английский язык	5б	26	5/19,2 %	19/73,1 %	1/3,8%	1/3,8%
английский язык	5в	25	3/12%	15/60%	5/20%	2/8%
английский язык	5г	23	4/17,4 %	16/69,6 %	2/8,7%	1/4,3%
информатик а и ИКТ	10б	20	0/0%	4/20%	16/80%	0/0%
физика	10б	5	0/0%	2/40%	2/40%	1/20%
химия	10а	5	0/0%	0/0%	2/40%	3/60%
математика	10а	25	0/0%	9/36%	7/28%	9/36%
математика	10б	25	0/0%	8/32%	8/32%	7/28%

На основании экспертизы установлено, что качество подготовки обучающихся в проверяемых классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (половина и более тестируемых обучающихся выполнили не менее 50% заданий базового уровня).

Результатом работы педагогического коллектива является и поступление выпускников 11 класса в ВУЗы:

	2011–2012	2012–2013	2013-2014
Общее количество выпускников	75	70	49
Поступили в вузы	69	69	47

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", школа за последние три года выпустила 20 золотых медалистов и 8 серебряных.

Медалисты	2011–2012	2012–2013	2013-2014
Золотая медаль	8	4	8
Серебряная медаль	-	4	4
Общее число медалистов	8	8	12

Значительное внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Ежегодно наши обучающиеся занимают призовые места в муниципальном, краевом этапах всероссийской олимпиады, конкурсах, соревнованиях и смотрах.

Сравнительный анализ результатов всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

предмет	ФИО педагога	Кол-во победителей и призеров		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Математика	Моисеенко Л.В.		2	1
Физика	Голубева Е.П.		1	
Астрономия	Костенко Г.Н.		1	
	Гриб С.В.	1		
	Жданкина Т.А.	1	2	
	Нестеренко Е.В.	1	1	
	Лунина Л.А.	1		
<i>Итого ЦТН</i>		4	7	1
История	Кузнецова Н.В.		2	2
Обществознание	Бронникова Э.И.	3	3	2
	Гаврюшенко О.В.	1	4	
	Кныш А.В.	1		
<i>Итого ШМО общественных наук</i>		5	9	4
Русский язык	Стрелкина Т.А.	1		
Литература	Ивницкая Т.Н.	1		
	Обухова И.В.			1
	Саврасова О.Ю.			1
	Васильченко Л.И.		1	
	Фролова Л. А.	3	2	2
	Ермолаева О.И.	1		
<i>Итого центр «Словесность»</i>		6	3	4
Биология	Полтавцева М.В.	2	2	1
География	Рожкова Н.И.	-		
Химия	Тришина О.А.	-	1	
	Бицко Н.А.		2	
	Машкина Н.А.		1	1
<i>Итого центр «Экология»</i>		2	6	2
Английский язык	Шкарбан М.В.	1		
	Назаренко Л.А.	1	2	
	Бобкова Л.М.	2	3	1
	Пиксайкина М.А.	2		
	Шленский В.В.		1	
<i>Итого лингво-страноведческий центр</i>		6	6	1
Технология	Середа Л.А.	4	7	6
	Максимов А.М.	1	2	1
	Поддячий В.Л.	2	3	
<i>Итого ШМО учителей технологии</i>		7	12	7
Физическая культура	Скиндер А.В.			
	Зайцев Е.А.			1
<i>Итого центр «Здоровье»</i>				1
Начальная школа	Анашкина Е.В.	1	1	2
	Шабалова С.В.		1	
	Кадыкова Е.Н.		1	
	Бобкова Л.М.		1	
	Берлюта О.А.			1
	Шилова И.А.			1
<i>Итого центр «Детство»</i>		1	4	4
<i>Итого</i>		33	48	24

Итоги краевого этапа всероссийской олимпиады школьников.

годы	Количество победителей и призеров
2010-2011	5
2011-2012	4
2012-2013	7
2013-2014	3

Результатами работы с одаренными и мотивированными учащимися в этом учебном году стали победы наших школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Название конкурса	уровень	Количества участников	ФИО учителя	результат
Всероссийский дистанционный конкурс «Талантоха – III»	всероссийский	1	Саврасова О.Ю.	Иванова Анастасия (9Б класс), 3 место в номинации «Литературное творчество»
Выставка декоративно прикладного творчества "Этот удивительный подводный мир"	городской	22	Серета Л.А.	диплом за лучшую работу - 5 человек
Конкурс творческих проектов	городской	2	Серета Л.А.	1 место - 2 человека
Конкурс рисунков "Красочный мир детства"	городской	10	Кудряшова А.Н.	1, 2, 3 место
Конкурс фантастического рисунка "Пионеры дальнего космоса: будущее глазами юности"	городской	22	Кудряшова А.Н.	1 и 3 место, 20 дипломов-призеров

Конкурс рисунка "Наши солдаты"	городской	2	Кудряшова А.Н.	1-2 место
Конкурс «Знатоки Конституции Российской Федерации»	Муниципальный	10 учащихся (команда 10 -11 классов)	Бронникова Э.И. Кузнецова Н.В.	участие.
Молодёжный исторический чемпионат	Всероссийский	116 учащихся 4- 10 классов	Бронникова Э.И. Кузнецова Н.В., Кныш А.В., Калинина С.Б., Шилова И.А.	Обласов Евгений (4 кл.) – 1 место в районе, 1 место в регионе: Шувакин Данил (7 кл.) – 1 в районе, 2 место в регионе; Некрасова Полина (8 кл.) – 1 место в районе; Косокина Дарья (10 кл.) – 1 место в районе, 2 место в регионе
Викторина «Законодательная дума Хабаровского края: прошлое, настоящее, будущее»	Краевой (региональный)	49 учащихся 10-11 классов	Бронникова Э.И. Кузнецова Н.В.	2 победителя (учащиеся 10 класса)

«Россия Спортивная»	всероссийский	1	Бобкова Л.М.	3 место
II региональный конкурс «Физика и техника»	региональный	3	Гриб С.В. Костенко Г.Н.	участие
Конкурс «Математическая регата»	городской	10	Милосердова А.В. Голубева Е.П. Старовойтова Н.И.	призеры
Конкурс электронных презентаций	школьный	10	Стрелкина Т.А. Полтавцева М.В. Нестеренко Е.В.	1 место 2 место 3 место
Всероссийский конкурс компьютерной графики «Любимая наша Земля»	Всероссийский	1	Полтавцева М.В. Жданкина Т.А.	участие
Конкурс научных работ учащихся «Экономическое развитие Дальневосточного региона»	городской	5	Железцова Т.В.	2 место Спирина Ксения 10а класс
Конкурс по физической культуре «Орленок»	международный	27	Клиянкина О.Н.	1 место в регионе-Ахметчанова А, 3 место в регионе-Дунникова Н.
«ФГОСТЕСТ»	международный	13	Учителя 2-4 классы	участие
Исторический марафон	всероссийский	16	Берлюта О.А. Станкевич Е.В. Шилова И.А. Фисенко К.Ю.	1 место в регионе (4В), 2 место в регионе (4Б), 3 место в регионе (4В)
«Классики»	всероссийский	13	Бушуева Е.В., Кадыкова Е.Н, Суходоева О.В.	1 место 1а, 2 место 1б, 3 место -1в
Математический	всероссийский	4	Кадыкова Е.Н.	участие
фотокросс	городской	Группа 8-классников	Бицко Н.А.	3 место в номинации «Свободное фото», 3 место в номинации «Мусор удивляет»
Конкурс виртуальных экскурсий «водные просторы Хабаровского края»	городской	1 28	Бицко Н.А.	участие
Конкурс «Амур-река»	городской	4	Бицко Н.А.	1-1 место

Вывод

За последние три года наблюдается стабильность качества знаний обучающихся в пределах от 52.9 до 54.4%.

Этот показатель выше среднего по городу на 8,3% и является достаточно высоким среди общеобразовательных учреждений города.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА превышают средние показатели по городу и краю.

Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов с учётом будущего профиля класса, в котором они хотят продолжить обучение, свидетельствует о прочных базовых знаниях и хорошей работе педагогического коллектива школы по ориентированию выпускников на профильное обучение.

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места .

За последние три года число выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью составило 28 обучающихся.

Стабильно большое количество победителей и призеров муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Активизировалась работа школьного научного общества «Эрудит»; увеличилось количество участников научно-практических конференций и конкурсов.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа и концепция развития учреждения.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

2. 1. Целевое назначение образовательной программы		
начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
³⁵ ₁₇ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;	реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование; ³⁵ ₁₇ обеспечение	³⁵ ₁₇ создание условий для получения полного общего

<p>35 17 обеспечение образовательного процесса, предусмотренного БУП-2004, ФГОС-2010</p> <p>35 17 создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);</p> <p>35 17 сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</p> <p>35 17 сохранение и поддержка физического и психического развития детей;</p> <p>35 17 подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;</p> <p>35 17 Формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);</p> <p>35 17 развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;</p> <p>35 17 развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);</p> <p>35 17 воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.</p>	<p>образовательного процесса, предусмотренного БУП-2004;</p> <p>35 17 создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;</p> <p>35 17 сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</p> <p>35 17 сохранение и поддержка физического и психического развития детей;</p> <p>35 17 создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы</p> <p>35 17 формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);</p> <p>35 17 создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности</p> <p>35 17 развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.</p> <p>35 17 развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;</p> <p>35 17 развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).</p> <p>35 17 воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.</p>	<p>среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами (БУП-2004);</p> <p>35 17 индивидуализация и социализация образования;</p> <p>35 17 осуществление компетентного подхода в образовании;</p> <p>35 17 Реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p>35 17 формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;</p> <p>35 17 предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности</p> <p>35 17 создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.</p>
---	--	---

Этапы и сроки реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на 3 года и реализуется поэтапно с 2011-2012 по 2014-2015 учебный год.

Образовательная программа школы строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой.

Дифференциация и индивидуализация выступают как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Основными условиями эффективности обучения являются:

- широкая образовательная подготовка;
- обеспечение выбора профиля обучения старшеклассниками;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие творческих способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и микрорайона школы.

Выполнение указанных условий позволяет школе реализовывать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом на 2013–2018 года, определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение трех лет.

Наименование программы развития: «Школа успешного поколения». Ее целью является создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Основные направления Программы: общее образование и воспитание, дополнительное образование, здоровье и образование, компьютеризация и информатизация образования, кадровое и материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые конечные результаты: повышение качества образованности, уровня воспитанности, формирование потребности учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к ЗОЖ, личностный рост каждого учащегося, высокий профессиональный уровень педагогов, переход школы в «школу успешного поколения». При создании программы педагогический коллектив МОУ СОШ № 32 ставил своей задачей сохранение и укрепление

здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность МОУ СОШ №32 прежде всего ориентирована на:

- достижение учениками социальной успешности;
- эффективное дальнейшее образование, достижение умения самостоятельного принятия нужного в данный момент решения.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся школы и их родителей образовательными услугами школы регулярно изучаются образовательные потребности и предпочтения родителей обучающихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа. Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, к сожалению, просматривается тенденция к увеличению числа неполных семей, что отражается на психологическом состоянии обучающихся.

Результаты опроса позволяют сделать вывод об удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых школой.

Большая часть обучающихся к одиннадцатому классу определяются с выбором профессии. Следует отметить, что выбор профессии находится в прямой зависимости от предметных предпочтений обучающихся.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся (профильные предметы социально-экономического и информационно-технологического направления), что обусловлено не только образовательным заказом по данным направлениям, но и проблемой перегрузки содержания образования предметной информацией, разрывом между школьным и вузовским образованием.

В учебной деятельности реализуются элективные курсы по социально-гуманитарному, социально-экономическому и естественно-научному направлениям; во внеурочной деятельности эта работа продолжается в рамках творческих объединений по интересам; организуется мониторинг успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих

осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной и экспериментальной стратегий педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Обеспечить овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне представляется возможным, решая в этой связи следующие задачи:

- осуществление перехода от единообразного к личностно-ориентированному, вариативному образованию;
- построение системы обучения, ориентированной на развитие индивидуальности обучающегося;
- разработка и внедрение новых форм, средств, методов обучения, новых образовательных технологий, инновационных моделей обучения;
- организация деятельности психолого-педагогической службы по диагностике и коррекции результатов внедрения новых учебно-воспитательных программ;
- реализация принципа системного и деятельностного подхода в организации УВП;
- последовательное налаживание межпредметных связей.

В области воспитания при создании образовательной программы коллектив руководствуется принципами гуманистического характера воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности и свободного развития личности. В основе концепции воспитательной системы школы лежит стратегия развития творческой личности ребенка, реализация его способностей, создание условий для развития социально-активной, толерантной, успешной в обществе личности.

Таким образом, цель программы – формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества образования;
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;

- выявление и развитие способностей каждого обучающегося;
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательного процесса.

В определении целей и задач образовательной программы используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности школьников.

Среди методов и приемов повышения мотивации образовательной деятельности школьников применяются:

- познавательные методы мотивации (опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака»);

- эмоциональные методы мотивации (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания);

- волевые методы мотивации (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, самооценка деятельности и коррекция);

- социальные методы мотивации (создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка).

Исходя из вышеизложенных позиций школы, основанных на идеях компетентностного подхода, принципов личностно-ориентированной педагогики, проблем, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности учреждения, основная цель школы – обеспечение качества и доступности образования через совершенствование условий для развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями на основе развития познавательной активности, информационной грамотности, творческой самостоятельности детей, а также сохранения и укрепления здоровья – декомпозируется в следующие приоритетные направления развития образовательного пространства школы:

1. Оптимизация системы управления школой.
2. Формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса ее развития.
3. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

4. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.

5. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы, социализация обучающихся.

8. Совершенствование системы работы блока дополнительного образования.

9. Совершенствование деятельности социально-психологической службы.

10. Совершенствование деятельности методического совета и методических объединений школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и доступности образования.

2. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

4. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

5. Обеспечение здоровьесбережения, условий безопасности и психологического комфорта.

6. Формирование новой системы управления качеством образования

7. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий

8. Удовлетворенность участников образовательного процесса индивидуальной и совместной деятельностью.

9. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.

3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

³⁵₁₇ Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ об образовании. Учебный план МОУ СОШ № 32 г. Комсомольска – на – Амуре разработан в соответствии со ст. 7, 9,13,14,15,17, 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», ст.41,42 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от

19.03.2001 № 196 и составлен на основе следующих нормативных документов:

³⁵₁₇ - Приказа Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

³⁵₁₇ - Приказа Минобразования от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

³⁵₁₇ -Приказа Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 03.06.2011 №1994;

³⁵₁₇ - Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 № 427 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

- Письма МО ХК от 07.05. 2010 № 04.-17-3262 «Об использовании в общеобразовательных учреждениях края нормативных документов, определяющих содержание общего образования»;

-Приказа МО Хабаровского края «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего(полного) общего образования Хабаровского края» от 21.04.2006 №316;

-Приказа Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Минобрнауки России № 1241 от 26.10.2010 года «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373;

-Письма МО Хабаровского края № 04.1-17-4659 от 10.06.2011 года « Об организации учебного процесса в образовательных учреждениях

Хабаровского края», « Организация внеурочной деятельности в начальной школе»;

-Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 года №74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (Сан.ПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление от 29 декабря 2010 года №189) и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Обучение осуществляется по 6-дневной учебной неделе со 2 по 11 классы. В режиме 5-дневной учебной недели обучаются первые классы (согласно Сан.ПиН 2.4.2. № 1178-02). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-х классах – 33 недели,
- во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель,
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

³⁶₁₇ Время, отведенное в учебном плане школы на изучение предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобрнауки России на основе обязательного минимума содержания общего образования и требований к уровню подготовки выпускников. Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане установлено на основе федерального базисного учебного плана, с учетом социальных запросов и интересов обучающихся.

В соответствии с п.23 статьи №32 Закона Российской Федерации «Об образовании» в учебном процессе используются учебники федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки России

(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755); примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03-1263).

³⁵₁₇ Согласно п.7 статьи 32 Закона Российской Федерации в качестве программ факультативных курсов используются программы, предлагаемые Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования; программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах; модифицированные рабочие программы учебных курсов (модули), утвержденные на Педагогическом совете.

Содержание образования регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10-15% учебного времени федеральной составляющей предмета.

³⁵₁₇ Ввиду действия двух вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ №32 на 2013-2014 учебный год является переходным; составлен на основе базисного учебного плана 2004 года для 4-11-х и на основе базисного учебного плана 2009 года для 1-3-х классов, реализующих ФГОС НОО.

³⁵₁₇ Учебный план МОУ СОШ № 32 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждого обучающегося;
- создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- развитие творческих, исследовательских способностей обучающихся;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план МОУ СОШ №32 обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально-значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности и светскости.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и

вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

Базовый компонент плана на каждой ступени образования представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естественные и социальные науки, искусство, технология, физическая культура.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Основное внимание учителя нашей школы обращают на то, чтобы:

- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, к овладению универсальными учебными действиями;

- выявлять и корректировать отклонения обучающихся от запланированного результата (стандарта образования);

- создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик».

Начальное образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Но в первую очередь это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями детей, традиций школы, пожеланий родителей и согласно профессиональному выбору учителей, образовательный процесс на первой ступени обучения реализует следующие программы:

- СРО Занков (1Б, 1В, 2В, 3А,3Б,3В,4А,4Б,4В,4Г)

- «Школа 2100» (1А, 2А,2Б,3Г)

- Начальная ступень состоит из 14 начальных классов.

Работа школы организована в режиме полного дня, что позволяет эффективно интегрировать учебную и внеучебную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива. В связи с этим в учебный

план включено пять направлений внеучебной деятельности учащихся, на которую в целом отводится по 10 часов в каждом классе.

Спортивно – оздоровительное направление представлено секциями:

³⁵₁₇ «Растём здоровыми и сильными» (секция плавания) - 1 час во 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г, 3 А, Б, Г классах;

³⁵₁₇ Музыка и движение- по 1 часу в 1А, 1 Б, 1 В, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г и 3-их классах;

Обучающиеся освоят элементы легкой атлетики и ритмики, овладеют физическими упражнениями, развивающими физические качества.

Общекультурное направление представлено кружками:

³⁵₁₇ Художественное творчество: станем волшебниками- по 1 часу в 3А, 3 Б, 3 В, 3 А, 2 Б, 2 В, 2 Г класса

³⁵₁₇ Мастерница –в 1 А, 1Б, 1 В классах

³⁵₁₇ «Юный художник» - по 1 часу в 1-3 –их классах;

³⁵₁₇ Вокальный кружок «Соловушка» - на базе 2,3-их классов

Данные занятия предполагают формирование основ музыкальной, художественной и танцевальной культуры учащихся.

Общеинтеллектуальное направление способствует общему речевому, информационно-технологическому развитию учащихся, расширению кругозора, технической культуры и включают в себя следующие занятия:

³⁵₁₇ психологическая азбука– 1 час во 2 В классе;

³⁵₁₇ развиваем речь- по 1 часу в 1А, 1Б, 1В, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г классах.

³⁵₁₇ Проектная деятельность «Первые шаги» (в 1А, 1 Б, 1 В, 3 Г классах)

³⁵₁₇ «Волшебное перо»- по 1 часу в 2 А, 2 В

³⁵₁₇ Уроки нравственности в 1-ых классах

Занятия будут способствовать развитию аналитико-синтетических умений, коммуникативных навыков учащихся и профилактике дезадаптации школьников.

Проектная деятельность (в 1-ых и 3 Г классах) будет способствовать научению школьников универсальным способам деятельности при решении конкретной учебной или воспитательной задачи.

Целью **духовно- нравственного направления** является воспитание интереса и любви к родному краю и Отечеству, расширение представлений детей о традициях и культуре народов края, поэтому введен курс

³⁵₁₇ «Край, в котором я живу» (авт. С.Л. Посмитная) (1А, 1Б, 1В, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г, 3 А,3Б,3В,3 Г классы).

Социальное направление представлено кружком «Зеленый мир» , «Юный эколог» и «Рюкзачок» (1А,1Б, 1В, 1Г, 2 А, 2 Б, 2 В, 2 Г,3 А,3Б,3В,3 Г классы), работа которых направлена на успешную социализацию школьников и формирование у них социокультурной компетентности.

Режим полного дня позволит рационально чередовать учебные занятия с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется с учетом преемственности в выборе учебных программ и учебников. Это позволяет обеспечить максимальный объем нагрузки в первых классах – 20 часов учебной и 10 часов – внеучебной деятельности учащихся 1-х классов; во 2 - 3 –х классах – 26 часов в неделю + 10 часов внеурочной деятельности.

Учебный план основной и старшей школы обеспечивает как базовое образование обучающихся (общеобразовательные классы), так и профильное образование обучающихся по социально-экономическому, информационно-технологическому направлениям.

В девятых классах в рамках компонента образовательного учреждения организована подготовка обучающихся с целью распределения возможностей социализации обучающихся, подготовки обучающихся к выбору будущего направления обучения в десятых – одиннадцатых классах.

Учебный план предпрофильных классов 9А,Б,В,Г направлен на реализацию следующей цели: создание условий для формирования ключевых компетентностей, позволяющих учащимся сделать осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В 9А, Б, В,Г классах предпрофильная подготовка включает в себя:

³⁵₁₇ элективный курс «Основы проектной деятельности»; информационную работу и профильную ориентацию через реализацию курса «Твоя профессиональная карьера» (1 ч.)

³⁵₁₇ факультативный курс «За страницами учебника математики» в 9,Б классах;

³⁵₁₇ элективный курс «Основы компьютерной графики» в 9Г, 9В классах;

³⁵₁₇ элективный курс «Границы применения классических законов Ньютона».

³⁵₁₇ «Россия - особая страна», 9Бкласс;

³⁵₁₇ «Тайны текста», 9Акласс.

³⁵₁₇ «Основы проектной деятельности», 9Г класс.

Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном плане учебные предметы представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10- 11х классах представлены следующими элективными учебными предметами:

1. Решение задач с параметрами (математика).
2. Методы решения задач по физике, подготовка к ЕГЭ.
3. «Хромосомы и пол» (биология).
4. Экологические системы России. (биология)
5. Компьютерная графика (информатика и ИКТ).
6. Решение задач по неорганической химии.
7. «Окислительно – восстановительные реакции»(химия)
8. Сочинения разных жанров.
9. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.
10. Деловой английский.
11. «Экология человека»
12. Актуальные и дискуссионные вопросы истории России.
13. Основы правовой культуры.
14. «Программируем на языке Паскаль».

Для ведения элективных курсов используются федеральные и авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Образовательный процесс в классах старшей школы осуществляется с учетом преемственности в выборе учебных программ, учебников, профиля обучения. Это позволило обеспечить максимальный объем учебной нагрузки в 10-11-х классах -37 часов в неделю, что соответствует санитарным требованиям. Учебный план школы удовлетворяет образовательным потребностям учащихся и их родителей, создает каждому ученику условия для самореализации и развития. |

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2013-2014 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованной БУП-2004, БУП-2009г (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования (за полный курс обучения в 1-4 классах):

Все предметы учебного плана	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС			
				Выполнение учебных программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретич. часть (% выполнения)	Практич. часть (% выполнения)		
1.Русский язык	2579	2579	100	100	100	полное	
2.Литературное чтение	1789	1789	100	100	100	полное	
3.Иностранный язык	1680	1680	100	100	100	полное	
4.Математика	2068	2068	100	100	100	полное	
5.Окружающий мир	1032	1032	100	100	100	полное	
6.Музыка	507	507	100	100	100	полное	
7.Изобразительное искусство	507	507	100	100	100	полное	
8.Технология	779	779	100	100	100	полное	
9.Физическая культура	1422	1422	100	100	100	полное	
10.ОРКСЭ	136	136	100	100	100	полное	
11. Факультативные занятия	408	408	100	100	100	полное	
12.Индивидуальные и групповые занятия	646	646	100	100	100	полное	
Итого:	13553	13553	100	100	100		

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы по учебному плану	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС		
				Выполнение учебных программ	Соответствие содержания изученного	Наличие неизученн

				Теоретическая часть (% выполнения)	Практической частью (% выполнения)	материала требованиям ГОС (минимума) (полное/неполное)	х разделов тем курса (указать – каких)
1) русский язык	733	733	100	100	100	полное	
2) литература	417	417	100	100	100	полное	
2) математика	350	350	100	100	100	полное	
4) алгебра	315	315	100	100	100	полное	
5) геометрия	210	210	100	100	100	полное	
6) история	350	350	100	100	100	полное	
7) обществознание	140	140	100	100	100	полное	
8) природоведение	70	70	100	100	100	полное	
8) биология	280	280	100	100	100	полное	
9) география	280	280	100	100	100	полное	
10) химия	140	140	100	100	100	полное	
11) физика	210	210	100	100	100	полное	
12) информатика и ИКТ	105	105	100	100	100	полное	
13) иностранный язык	525	525	100	100	100	полное	
14) музыка	140	140	100	100	100	полное	
15) ИЗО	140	140	100	100	100	полное	
16) технология	350	350	100	100	100	полное	
17) физическая культура	525	525	100	100	100	полное	
18) ОБЖ	70	70	100	100	100	полное	
19) факультативные занятия	525	525	100	100	100	полное	
20) элективные курсы	136	136	100	100	100	полное	
Итого:	6011	6011	100	100	100	полное	

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы по учебному плану	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС			
				Выполнение учебных программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям минимума (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретической частью (% выполнения)	Практической частью (% выполнения)		
1) русский язык	69	69	100	100	100	полное	
2) литература	207	207	100	100	100	полное	
3) Алгебра и начала анализа	207	207	100	100	100	полное	
4) геометрия	138	138	100	100	100	полное	
5) иностранный язык (английский)	207	207	100	100	100	полное	
6) история	138	138	100	100	100	полное	
7) обществознание (базовый уровень)	138	138	100	100	100	полное	

8) обществознание (профильный уровень)	207	207	100	100	100	полное
9) экономика (базовый уровень)	35	35	100	100	100	полное
10) право (базовый уровень)	35	35	100	100	100	полное
11) география	69	69	100	100	100	полное
12) физика	138	138	100	100	100	полное
13) биология	69	69	100	100	100	полное
14) химия	69	69	100	100	100	полное
15) информатика и ИКТ (базовый)	69	69	100	100	100	полное
16) информатика и ИКТ (профильный)	276	276	100	100	100	полное
17) физическая культура	207	207	100	100	100	полное
18) ОБЖ	69	69	100	100	100	полное
19) технология	138	138	100	100	100	полное
20) элективные курсы	455	455	100	100	100	полное
Итого:	2940	2940	100	100	100	полное

Вывод:

1. Выполнение учебного плана за три года в среднем составляет 100%.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

3.3. Используемые учебные программы.

В школе используются государственные общеобразовательные программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания начального, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы соответствуют статусу государственного образовательного учреждения, учебные программы элективных курсов рассмотрены на заседаниях методических объединений и согласованы с методистами окружного методического центра.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с учебным планом по дополнительному образованию, и по образовательным программам в системе дополнительного образования, рассмотренных на заседаниях педагогического совета и утвержденных директором школы.

4. Обеспечение образовательного процесса

4.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитываются Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 № 189), а также шкала трудности учебных предметов.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных

областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, факультативов и последним уроком – 45 мин.; продолжительность уроков не превышает 45 мин. в 1 классах во втором полугодии и во вторых – одиннадцатых классах и 35 мин. в первых классах в первом полугодии; в пятых – девярых классах используются сдвоенные уроки по предметам для проведения контрольных работ, практических и лабораторных работ, уроков технологии.

Начало уроков в 8.00. Организованы две «большие» перемены – по 20 мин.

С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

4.2. Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за внутришкольной документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ СОШ № 32 требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему

развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

- отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;

- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;

- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;

- контроль документации;

- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;

- работа с педагогическими кадрами;

- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;

- работа с обучающимися и родителями;

- методическая работа;

- состояние материально-технического оснащения.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование),

тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и председателями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению в основной школе;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами ВШК в школе успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод:

1. Внедрение непрерывной диагностики образовательного процесса дало возможность проводить изучение состояния уровня обученности учащихся по всем предметам.
2. Посещение уроков позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого учителя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня преподавания. Данная программа делает ВШК личностно-ориентированным, позволяет обобщить и внедрить в практику преподавания передовой педагогический опыт.
3. Анализ анкет родителей и учеников позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в преподавании и взаимоотношении между учителями, учениками и родителями.

4.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В школе действуют 8 методических объединений и образовательно – методических центра, которые работают на основе Положения о методических объединениях и образовательно – методических центрах.

Педагоги школы объединены в образовательно – методические центры и методические объединения:

- ³⁵₁₇ центр «Словесность»;
- ³⁵₁₇ Центр точных наук;
- ³⁵₁₇ Центр «Детство»;
- ³⁵₁₇ Лингво - страноведческий центр;
- ³⁵₁₇ Центр «Экология»;
- ³⁵₁₇ Центр «Здоровье»;
- ³⁵₁₇ МО учителей истории и обществознания;
- ³⁵₁₇ МО учителей технологии.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО отбираем тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества

преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы и Программой развития.

Задачи, над которыми работает школа:

- ³⁵₁₇ создание единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС;
- ³⁵₁₇ выявление, обобщение и распространение опыта учителей, использующих деятельностный и компетентностный подходы в обучении;
- ³⁵₁₇ направление деятельности учителей на овладение и использование эффективных педагогических технологий;
- ³⁵₁₇ соблюдение преемственности в общем и дополнительном образовании;
- ³⁵₁₇ развитие у учащихся навыков творческой и научной деятельности через метод проектов и исследовательскую работу на уроках и внеурочной деятельности;
- ³⁵₁₇ создание школьной здоровьесберегающей среды.

Педагогический коллектив школы работает над методической проблемой: «Формирование ключевых компетенций учащихся в условиях введения ФГОС». В соответствии с методической проблемой образовательного учреждения осуществляется целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы. Усилия администрации школы и коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствует:

- ³⁵₁₇ введение ФГОС НОО;
- ³⁵₁₇ повышение квалификации учителей;
- ³⁵₁₇ развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в рамках внеурочной деятельности;
- ³⁵₁₇ комплексно-целевых программ: «Основная образовательная программа НОО на 2011-2015г», «Образовательная программа школы на 2012-2015г», «Одаренные дети», «Школа и здоровье», «Программа информатизации школы»;
- ³⁵₁₇ участие учащихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- ³⁵₁₇ участие учителей в проблемных семинарах, конференциях, конкурсах;
- ³⁵₁₇ аттестация педагогических кадров.

Все планы инновационной деятельности выполняются, опыт работы представляется на семинарах, круглых столах, конференциях и в печатном виде. Публикации педагогов в профессиональной печати - одна из форм

популяризации передового педагогического опыта, которую активно используют наши педагоги.

ФИО педагога	Наименование продукции	Выходные данные
Машкина Евгения Юрьевна Полтавцева Марина Витальевна Рожкова Надежда Ивановна	Статьи в сборнике: «Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края: материалы IV Региональной научно-практической конференции».	Г. Комсомольск – на –Амуре, изд. АмГПГУ, 2014г.
Кузнецова Наталья Владимировна	Пособие для подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ по истории: (задания В8, В12).	Г. Комсомольск –на –Амуре, самиздат, 2013г.
Бобкова Лариса Михайловна	1. Статья « Проблема преемственности при изучении английского языка на этапе перехода на вторую ступень обучения»	Сборник научных статей «Амурский научный вестник» №3, 2013г.
	2. Статья «Современные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования на уроках английского языка»	Сборник: «Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края: материалы IV Региональной научно-практической конференции», г. Комсомольск – на –Амуре, изд. АмГПГУ, 2014г.
Середа Людмила Афанасьевна	Статья «Формирование проектного мышления на уроках технологии»	Международный сборник «Актуальные вопросы образовательной области «Технология» г. Комсомольск – на –Амуре, изд. АмГПГУ, 2014г.
Кудряшова	«Новые стандарты -	Личный сайт учителя.

Анна Николаевна	новое качество работы учителя»	
Туркенич Юлия Александровна	Статья « Современный урок в рамках перехода на ФГОС».	Международный сборник «Актуальные вопросы образовательной области «Технология» г. Комсомольск – на –Амуре, изд. АмГПУ, 2014г.
Саврасова Ольга Юрьевна	Рабочая программа по русскому языку для 7 класса	http://nsportal.ru/savrasova-olga-yurevna " > Сайт учителя русского языка и литературы
	Рабочая программа по русскому языку для 8 класса	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-7-klassa
	Рабочая программа по русскому языку для 9 класса	http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-8-klassa-0
		http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-dlya-9-klassa-2
Обухова Инна Васильевна	Конспект урока по рассказу М.Горького «Макар Чудра»	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,146477/
	Памятка «Как готовить домашние задания по литературе»	http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,146478/
Фролова Любовь Анатольевна	Статья «Две редакции – два произведения»	Власть книги: библиотека, издательство, вуз, № 14, 2014. ДВФУ.
Нестеренко Евгения Валерьевна	1. Урок «Взаимно обратные числа» 2. Классный час «Умеешь ли ты общаться?» 3. Урок «Возведение одночленов в степень». 4. Классный час «Умей жить среди людей».	Социальная сеть работников образования nsportal. ru, март 2014.
Стрелкина Татьяна Андреевна	Классный час «Я патриот?!»	http://nsportal.ru/strelkina-tatyana-andreevna >> Сайт учителя русского языка и литературы
		http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/02/13/klassnyy-chas-ya-patriot
Клиянкина Ольга Никитична	Статья «Формирование мотивационной системы к занятиям физической культуры посредством	Сборник, изд. АмГПУ, декабрь 2013г.

	нетрадиционных видов спорта»	
--	------------------------------	--

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество печатных работ и количество учителей, публикующих авторские материалы, в том числе Интернет - публикации на официальных сайтах.

В 2013/2014 уч.году в школе проведены 2 городских семинара: учителей химии и молодых специалистов-учителей физкультуры. Было даны открытые уроки по темам семинаров Машкиной Е.Ю., Беспаловой Г.В.. В рамках курсов учителей русского языка, на базе нашей школы Стрелкина Т.А. и Фролова Л.А.. провели 2 мастер- класса по актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы. По сравнению с прошлыми годами количество семинаров снизилось, но обращает на себя внимание активность учителей за пределами школы: на городских, региональных семинарах, курсах повышения квалификации, городских педагогических чтениях.

год	Название мероприятия	тема	ФИО педагога	Место проведения
2013	Круглый стол по обмену опытом учителей русского языка и литературы	Доклад «Формирование исследовательской деятельности учащихся посредством лабораторной работы на уроках литературы»	Обухова И.В.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-на-Амуре
2013	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края»	«Современные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования на уроках английского языка»	Бобкова Л.М.	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»
2013	Школа молодого специалиста ОО «Физическая культура»	Выступление «Разработка и проведение внутришкольных спортивных мероприятий»	Беспалова Г.В.	МОУ СОШ№32
2013	Курсы учителей математики	Выступление «Формы и методы работы с одаренными детьми».	Нестеренко Е.В.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-на-Амуре
2013	Курсы учителей математики	Выступление «Некоторые суждения о проблеме обучения геометрии в школе»	Нестеренко Е.В.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-на-Амуре
2013	Курсы учителей технологии	Система работы учителя по	Серета Л.А.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-

		использованию метода проектов в технологической подготовке школьников на уроках и во внеурочной деятельности.		на-Амуре
2013	Курсы учителей технологии	Реализация программ предметной области "Технология" в условиях введения ФГОС ОО. Материально-технические условия реализации программ предметной области "Технология"	Туркенич Ю.А.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-на-Амуре
2013	Курсы учителей технологии	Особенности формирования личностных, предметных и метапредметных результатов и их оценки при изучении технологии. Формирующая оценка.	Туркенич Ю.А.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-на-Амуре
2013	Региональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края»	Выступление из опыта работы «Приемы технологии критического мышления на уроках химии»	Машкина Е.Ю.	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»
2013	Городской семинар учителей химии	Выступление из опыта работы «Приемы технологии критического мышления на уроках химии»	Машкина Е.Ю.	МОУ СОШ№32
2014	Курсы учителей физики	Выступление «Уроки обобщающего повторения»	Костенко Г.Н.	ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО», Комсомольск-на-Амуре
2014	Третьи городские методические чтения «Развитие профессиональной компетентности	Презентация опыта «Формирование познавательных учебных действий учащихся через технологию	Нестеренко Е.В.	МОУ СОШ№53

	учителя в условиях внедрения ФГОС»	проблемного обучения»		
--	------------------------------------	-----------------------	--	--

В 2013/2014 учебном году в городских конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 педагога. Нестеренко Е.В., учитель математики стала лауреатом, награждена дипломом II степени в конкурсе «Учитель года» и стала победителем в городском конкурсе «Методический калейдоскоп». Стрелкина Т.А., учитель русского языка, приняла участие в конкурсе «Самый классный классный». Педагоги школы используют возможности Интернета для участия в профессиональных конкурсах. Так все учителя центра «Точные науки» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший конспект 2013» и заняли 2 место.

В этом учебном году состоялся 2-й школьный конкурс методических объединений «Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения ФГОС», в котором приняли участие педагоги 4 центров: «Детство», «Словесность», «Точные науки», лингвострановедческий. Учителя показали готовность к работе по ФГОС, умение формировать УУД, провели 4 мастер-класса.

Обобщение актуального педагогического опыта.

В течение учебного года была продолжена работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы. На школьном уровне обобщен опыт одного учителя Милосердовой А.В., на муниципальном уровне обобщен опыт 3-х учителей: Полтавцевой М.В., Кудряшовой А.Н., Нестеренко Е.В. Следует отметить, что обобщение инновационного опыта – работа, требующая от учителя самообобщения его опыта, умения анализировать, систематизировать и обобщать накопленный материал. В течение двух последних лет наблюдаем положительную динамику в этом направлении. Необходимо сохранить тенденцию, как на школьном уровне, так и на муниципальном, и краевом.

Вывод: Каждый педагог имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и в разных формах, обогащать свои знания в области новейших достижений педагогической науки и практики.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных и региональных мероприятий по трансляции опыта работы.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

³⁵₁₇ Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

³⁵₁₇ Повышению информационной компетентности педагогов школы;

³⁵₁₇ Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

4.4. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий.

Важным фактором, влияющим на успешность обучающихся, является здоровье. Результаты изучения школьной медицинской документации представлены в следующей таблице:

Динамика состояния здоровья учащихся

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2013-2014 учебный год
Всего учащихся	1019	1023	958
Учащиеся с 1 группой здоровья	110 (10,8%)	118 (11,5%)	93 (9,7%)
Учащиеся со 2 группой здоровья	778 (76,3%)	777 (75,9%)	773 (80,6%)
Учащиеся с 3 группой здоровья	130 (12,7%)	127 (12,4%)	79 (8,2%)
Учащиеся с 4 группой здоровья	1	1	1
Учащиеся с 5 группой здоровья			6(6,2%)

По данным мониторинга отмечено, что после внедрения в учебный процесс различных видов физкультурно-оздоровительной организации обучения значительно возрос процент детей основной медицинской группы, причем процент детей в специальной медицинской группе снижен.

Выводы:

Все вышеизложенное позволяет считать, что сложившаяся структура школы, реализация всех существующих программ направлены на достижение единой, главной цели, а именно, сохранение нравственного, психического и физического состояния здоровья. Совместные усилия в данном направлении педагогического коллектива, родительской общественности и самих учащихся дают на сегодняшний день реальные результаты, но Главное, что обрела школа за последние годы и что дает основание для оптимизма в области здоровьесберегающей педагогики – перестройка работы с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья учащихся. Комплекс проводимых мероприятий по оздоровлению детей привел к снижению заболеваемости, имеется положительная динамика в состоянии здоровья школьников и их психофизиологических показателях.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают: медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Создана система психологического сопровождения учеников и учителей.

Организовано горячее питание (завтрак, обед) для обучающихся 1–11 классов: а также бесплатные завтраки для обучающихся 1–11 классов из многодетных и малообеспеченных семей. Осуществляется питьевой режим.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия: танцевальные вечера, соревнования «Веселые старты», военно-спортивные праздники.

Учителями физической культуры разработаны специальные комплексы упражнений для коррекции основных видов нарушений осанки обучающихся.

Защита от перегрузок в ходе учебного процесса осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, дозировки домашних заданий;

- внимание на вопросы воспитательной работы по созданию условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах;

- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, динамических пауз, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;

С 2011-2012 учебного года третий урок физической культуры введен во всех классах школы. В рамках школы полного дня действуют спортивные секции.

Для увеличения двигательной активности и приобщения детей к здоровому, активному образу жизни в течение года проводятся разные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, смелые». В результате работы педагогического коллектива по проблемам сохранения здоровья школьников отмечается положительная динамика по многим направлениям:

- повышение уровня работоспособности обучающихся на 8–10%;

- снижение уровня стресса и напряженности в среднем на 11%;

- повышение уровня физической подготовки на 2-3%;

- повышение уровня двигательной активности на 7%.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

5.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.

Для организации воспитательной деятельности имеется типовое четырехэтажное кирпичное здание, 1986 года постройки. Площадь здания составляет 6745 кв.м. Общее количество классных комнат для проведения занятий учащихся-33, компьютерных классов-2, кабинет технического труда-2, кабинет обслуживающего труда-1, спортзал-2, тренажерный зал-1, библиотека с читальным залом, книгохранилище. административные и служебные помещения, столовая, теплица.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями:

- ³⁵₁₇ Муниципальное учреждение культуры «Городской краеведческий музей».
- ³⁵₁₇ Комсомольский-на-Амуре филиал КГБОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж», договор о совместной профориентационной работе.
- ³⁵₁₇ Профессиональный авиастроительный лицей № 2, договор о совместной профориентационной работе.
- ³⁵₁₇ ИПР КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 8», договор о совместной профориентационной работе.
- ³⁵₁₇ КГКОУ НПО «Профессиональное училище № 18», договор о совместной профориентационной работе.
- ³⁵₁₇ ФГБОУ ВПО Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, договор о совместной профориентационной работе.
- ³⁵₁₇ ФГБОУ ВПО Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, договор о совместной профориентационной работе.
- ³⁵₁₇ МОУ ДОД Эколого-биологический центр, договор о сотрудничестве по эколого-биологическому направлению.
- ³⁵₁₇ КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса».
- ³⁵₁₇ Станция юных техников, договор о сотрудничестве

5.2. Цели и задачи воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность детей и общения за пределами школы, влияние социальной, экологической и предметно-эстетической среды.

Целью воспитательной работы в школе является воспитание компетентной личности с активной жизненной позицией, с развитыми коммуникативными способностями на основе духовно-нравственных ценностей края и России.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

2. Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой край, уважение к нашей истории и культуре. Помощь в осмыслении школьниками значения звания гражданина России.
3. Повышение мотивации к общественной деятельности.
4. Воспитание потребности у ребёнка вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.
5. Формирование школьной воспитывающей среды через развитие органов самоуправления.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование здорового образа жизни учащихся.
3. Организация ШПД.
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профорientационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

5.3. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных

руководителей, индивидуальное консультирование начинающих классных руководителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах и совещаниях при директоре. Руководит работой заместитель директора по воспитательной работе.

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей и школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.

5.4. Наличие органов ученического самоуправления.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет актива учащихся «САТР».

При организации деятельности органа ученического самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- равноправия,
- выборности,
- обновляемости и преемственности,
- открытости и гласности,
- коллегиальности и персональности,
- распределения полномочий,
- отчетности.

Работа Совета регламентируется локальным актом Положение об органе ученического самоуправления.

Совет актива учащихся «САТР» формируется на выборной основе сроком на один год, избирается на школьной ученической конференции, самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического актива, руководителей центров ученического самоуправления. Совету актива учащихся «САТР» подотчетны центры «Знание», «Забота», «Труд и профориентация», «Здоровье и спорт», «Пресс-центр», «Досуг».

Общешкольные ученические центры выполняют инструктивно-методическую функцию. В них проводится вертикальный анализ деятельности классных коллективов и школы, планируются коллективные творческие и познавательные дела, разрабатываются и проводятся праздники, конкурсы, игровые программы такие, как «День здоровья», Посвящения, День учителя, «Славу Отечеству», «Поколение Next», «Две звезды» и другие. Самоуправление в классах организуется по форме школьного самоуправления.

Совет актива учащихся «САТР» оказывает помощь в планировании и проведении общешкольных коллективных творческих дел. Он организует работу классных коллективов во время проведения акций, операций «Забота», «Собери посылку солдату», «Помоги зимующей птице», «Чужих детей не бывает» и другие. Проводит учебу актива в форме игровых программ: «Ты - организатор», «Готов к защите Отечества», «Путь к успеху» и других.

5.5. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребёнка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Большое внимание классные руководители и учителя-предметники уделяют подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конференциям. Часы школьного компонента, дополнительного образования реализуют идею развития личности в общем интеллектуальном плане, способствуют физическому развитию, укреплению здоровья. Традиционные предметные недели расширяют кругозор обучающихся, стимулируют к самостоятельной деятельности. Подготовка и защита проектов на различных уровнях позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Экскурсии с обучающимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Для того, чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Этические беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности.

5.6. Наличие элементов системы воспитательной работы. Дополнительное образование детей.

Педагоги дополнительного образования средней школы № 32 работают над задачами:

- *Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.*
- *Нравственное совершенствование среды, предупреждение духовной пустоты в сфере быта, свободного времени, моделирование единой,*

неразрывной системы воспитания детей в социуме, создание в ней целостного воспитательного комплекса;

- *Участие педагогов дополнительного образования и их воспитанников в окружных и городских мероприятиях, конкурсах.*

С целью обеспечения доступности дополнительного образования в школе реализуется проект «Школа полного дня». Для реализации этого проекта в две смены задействованы:

- ³⁵₁₇ спортивные залы;
- ³⁵₁₇ учебные мастерские;
- ³⁵₁₇ кабинеты информатики;
- ³⁵₁₇ кабинет обслуживающего труда;
- ³⁵₁₇ актовый зал;
- ³⁵₁₇ школьная библиотека.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- техническое;
- эколого-биологическое.

Занятость учащихся во внеурочное время составляет 92%, в том числе в школьных кружках и секциях 70%.

Самым многочисленным является хореографический ансамбль «Топотушки». Участницы детского коллектива представляют своё творчество на многих общешкольных и окружных мероприятиях.

Востребованными являются спортивные секции, кружок «Монстера», члены которого занимаются в школьной теплице, являющейся лучшей в городе.

Ребята, занимающиеся в кружке «Юный конструктор», традиционно являются победителями окружной акции «Подарок городской ёлке».

Школа активно сотрудничает со специалистами ЭБЦ М.П. Колягиной, результат – многочисленные грамоты и благодарности учащимся школы за участие в различных экологических акциях и мероприятиях.

5.6.1. Патриотическое воспитание учащихся - одно из самых приоритетных направлений внеклассной деятельности школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводится двухмесячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого организуются различные конкурсы («Рыцарский турнир»), соревнования («Весёлые

старты», «Славлю Отечество»), смотр песни и строя, встречи юношей-старшеклассников с выпускниками школы, связавшими жизнь с армией. В учреждении проводятся мероприятия, посвящённые 9 Мая, в числе которых Фестиваль патриотической песни, организовано участие школьников в городских акциях, проходят тематические классные часы, осуществляются тематические экскурсии, отмечаются исторические события с проведением викторин и интеллектуальных игр для знатоков истории России.

Одной из составляющей патриотического воспитания школьников является работа с ветеранами. В течение года учащиеся осуществляют шефство над ветеранами ВОВ и работниками тыла.

5.6.2. Профориентационная работа.

Профориентационная работа – важная часть профессионально-трудового воспитания школьников.

Направления работы.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В 9-х классах ведётся элективный курс «Тоя профессиональная карьера». В результате проделанной работы возросло количество обучающихся, определивших выбор своей профессии после девятого класса.

К концу одиннадцатого класса у большинства обучающихся окончательно формируется образ будущего, осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, выбор дальнейшего пути и образа жизни.

5.6.3. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: линейки «О здоровом образе жизни»,

тематические классные часы («Здоровое питание», «О зрении», «Режим дня», «Понятие о ЗОЖ» и т.д.), выставки листовок и газет, спортивные конкурсы и мероприятия. Тема здоровья и его сохранения достаточно серьезна, поэтому к работе в этом направлении привлекаются специалисты из разных служб (полицейские, пожарные, врачи и т.д.). Организовываются посещения классными коллективами Краевого молодёжного социального медико-педагогического центра.

С целью предупреждения дорожно - транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы, общешкольные мероприятия (конкурс «Безопасная дорога», конкурс газет «Добрая дорога детства»). Учащиеся школы на протяжении многих лет являются участниками и призерами городской олимпиады по ПДД.

Работа школы по **спортивному направлению** включает в себя систему уроков по физической культуре и внеклассную деятельность и призвана решать проблему развития у учащихся высокого уровня физической подготовленности.

Физическим воспитанием учащихся занят центр «Здоровья», куда входят педагоги и учащиеся.

Образовательное учреждение обладает всем необходимым для организации спортивной работы.

Работу по обучению, воспитанию и физическому развитию обучающихся учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования строят по трем направлениям:

- учебно-воспитательная работа;
- оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа.

Педагогами активно применяются новейшие разработки в области физической культуры и спорта, так же активно используется ТСО, в виде презентации, фото, видео записей.

Оздоровительная работа строится на привлечении обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, пропаганде здорового образа жизни, организации спортивных праздников и дней здоровья. В течение года проводится большое количество различных внутришкольных соревнований, наиболее яркие из них соревнования по баскетболу, соревнования по волейболу, праздник "Служу Отечеству", "Папа, мама, я- спортивная семья".

К работе с обучающимися также привлечен тренер из спортивных школы (МОУ ДОД ДЮСШ-4).

Школа - активный участник и победитель окружных и городских соревнований.

5.7. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Для сопровождения учебного процесса в школе организована социально-психологическая служба, работает Совет по профилактике правонарушений.

Для координации социальной работы в школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних (в соответствии с Положением о Совете по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних).

В состав Совета входят: директор школы, социальный педагог, инспектор ПДН ОП, классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе.

Ежегодно утверждается план работы Совета. Заседания проходят один раз в месяц.

Вопросы, обсуждаемые на Совете:

- работа классных руководителей с «трудными» подростками и неблагополучными семьями;
- анализ тестирования обучающихся психологом школы;
- результаты посещения на дому обучающихся с девиантным поведением и неблагополучных семей;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с девиантным поведением;
- вовлечение детей из «группы риска» и из неблагополучных семей в активную жизнь школы, в работу кружков и секций.

Формы работы:

- Составление социальных паспортов классов школы.
- Выявление детей из «группы риска» и из неблагополучных семей.
- Создание банка данных обучающихся этой группы (Карточка учета на несовершеннолетнего подростка).
- Посещение на дому обучающихся с девиантным поведением и неблагополучных семей.
- Систематические беседы с детьми «группы риска» и из неблагополучных семей по вопросам успеваемости и поведения.
- Направление к психологу школы детей с девиантным поведением для беседы с целью оказания им помощи.
- Вовлечение детей из «группы риска» в работу кружков, спортивных секций, факультативов.

Целью психологического сопровождения обучающихся школы является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса, осуществляемого в образовательном учреждении.

Задачами психологического сопровождения являются:

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

- психологическая поддержка детей, создание условий для оптимальной адаптации и социализации обучающихся;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной, познавательной и мотивационной сфер личности каждого учащегося.

Методы работы психологической службы:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос.

Диагностическая деятельность:

- проводятся психологические обследования обучающихся с целью определения его психологического развития. Диагностика познавательных способностей, уровня развития ВПФ обучающихся, готовность к обучению в школе.

- Изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.

- Выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.

- Выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности), интересов и ценностных ориентаций. Психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение учащихся навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.

- Диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

- Диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.

- Исследование психологической атмосферы в классах.

- Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.

- Диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями.

- Диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися:

- Коррекция сферы межличностных отношений, развитие коммуникативной компетенции

- Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

- Развитие мотивации обучения.

- Работа по развитию мотивации выбора профессии

- Развитие познавательной сферы

В результате индивидуальной работы устанавливается контакт с каждым ребёнком и выявляются положительные изменения в развитии личности.

Просветительская и консультативная работа осуществляется педагогом-психологом в разной форме (лекции, беседы, семинары, подбор литературы и др.).

Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с гиперактивными детьми; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).

Направления консультирования в школе:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.

Важное значение, особенно в начальной школе, имеет работа учителей-логопедов.

Цели логопедической работы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся начальной школы; предупреждение школьной неуспеваемости по русскому языку и литературному чтению; воспитание правильной речи обучающихся.

Работа учителя-логопеда ведется по следующим направлениям:

- 1) Организационная работа: первичное и углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся; перспективное планирование для проведения групповых и индивидуальных занятий; беседы с родителями и учителями; собеседования с обучающимися.

- 2) Коррекционная работа: групповые и индивидуальные занятия с обучающимися; консультации для учителей,

- 3) Работа с родителями: участие в проведении родительских собраний, индивидуальные консультации по результатам обследования; проведение анкетирования с родителями; каждую четверть проводятся индивидуальные консультации родителей; тематические консультации на методических объединениях учителей начальных классов.

Логопедическая служба тесно взаимодействует с учителями начальной школы, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Проводятся совместные мероприятия:

- диагностика различных сфер деятельности, определенных функций;

– анализ результатов обследования совместно с педагогом-психологом, составление индивидуальных программ развития и определение направлений коррекционной работы;

– круглые столы по содержанию работы педагогического коллектива школы;

– посещение уроков русского языка и литературы.

В результате проводимой коррекционной работы формируется правильное звукопроизношение у 100% обучающихся, а основное количество обучающихся, посещающих логопедические занятия, повышает свой уровень развития устной и письменной речи.

5.8. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

Рассматривая вопрос оценки качества процесса воспитания, следует отметить, что в нашей школе используется методика исследования школьной мотивации обучающихся и их родителей:

– диагностика обучающихся (изучение воспитанности);

– диагностика родителей обучающихся;

– диагностика классных руководителей.

Оценка организации учебно-воспитательного процесса осуществлялась по пятибалльной системе. В анкетировании приняли участие 500 человек – родители и обучающиеся средней и старшей школы.

	Оценка родителей	Оценка обучающихся	Средний балл
Классный руководитель	4,7	4,6	4,65
Учителя-предметники	4,2	4,3	4,25
Администрация	4,4	4,6	4,5
Воспитательная работа	4,2	4,4	4,3
Дополнительное образование	3,9	4,2	4,05

Результаты анкетирования обучающихся показали, что значительной части обучающихся школа нравится, они удовлетворены отношениями с учителями и сверстниками. Школа вызывает позитивные эмоции.

Результаты анкетирования среди родителей показали, что родители удовлетворены работой школы, качеством преподавания, чутким отношением к детям.

5.9. Достижения учащихся.

Школа традиционно принимает участие в большом количестве окружных и городских мероприятий, достигая отличных результатов.

№ п/п	Мероприятие/статус	Участники		Результат
		Класс	Количество	

I полугодие				
1.	Смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий			1 место в номинации «Цветочный калейдоскоп»
2.	Фотокросс «Человек глазами Природы»/ город	8 «В», 8 «Б»	10	3 место в номинации «Свободное фото» 3 место в номинации «Мусор удивляет»
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»/ округ	8 «Б»		2 место
4.	Интеллектуальная игра «Брэйн-ринг»/ округ	9-11	6	1 место
5.	Конкурс «Знатоки Конституции РФ»	10-11	10	Участие
6.	Конкурс «Как-то раз под Новый год»/ город	4	10	2 место
7.	Акция «Подарок городской ёлке»/ округ			1 место
8.	Смотр-конкурс «Новогоднее оформление школы»/ город	9		
9.	Конкурс на лучший зимний городок «Город снежных забав»/ округ			Участие
10.	Конкурс чтецов «Защитники Родины»/ город	3 7 9	Артём Паровой Илья Лут Никита Лазарев	Участие Участие Участие
11.	Конкурс «По следам великого мужества»/ город	5 «А»	18	2 место

12.	Чемпионат по интеллектуальной игре «Брэйн-ринг»/ город	9-11	6	Участие в финале
13.	Конкурс «Вперёд, мальчишки!»/ город	6	6	3 место
14.	Конкурс «Слава солдатская, сила богатырская»/ город	3	6	3 место
15.	Конкурс команд КВН старшеклассников/ город	8-11	10	3 место
16.	Конкурс «Самый классный классный»/ город		1	Участие
17.	Конкурс чтецов/ город	2	Анастасия Белецкая	1 место
		7	Илья Лут	1 место
		9	Данил Губаренко	1 место
18.	Конкурс «Амур-река жизни», посвящённом 370-летию со дня открытия реки Амур	1	Алексей Хабибулин	1 место
19.	Фестиваль хореографических коллективов «На крыльях творчества и вдохновения!», посвящённый Году культуры в Российской Федерации		Ансамбль «Топотушки»	Участие
20.	Я-комсомольчанин/ город	7 «В» 8 «Б»		2 место

21.	Конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»/ город	Команда 8 «Б» и 7 «Б»	8 человек	1 место
22.	Конкурс «Ученик года»/ город	11	Ольга Калинина	2 место
23.	Конкурс «Класс года-2014»/ город	7 «Б» 9 «А»		3 место 2 место
24.	Конкурс детского рисунка «Красочный мир детства»/ город	5-6	Беломаз Полина Родькина Ксения Карелина Екатерина	1 место 2 место 3 место
25.	Военно-спортивная игра «Орлёнок»	10		1 место
26.	Краевой финал военно-спортивной игры «Патриот»	10		2 место

Ежегодно школа принимает участие в большом количестве конкурсов. В этом учебном году необходимо отметить победу в акции "Подарок городской ёлке" (А.М.Максимов), три первых места в городском конкурсе чтецов, 1 место в городском конкурсе агитбригад "На всякий пожарный случай" (учащиеся 8 "Б" класса). Школьная команда КВН «Второе дыхание» заняла 3 место в городском конкурсе команд КВН школьников. Отличным результатом следует считать 2 место Ольги Калининой в городском конкурсе «Ученик года». Отлично школа выступила в городском конкурсе «Класс года»: два ученических коллектива вышли в финал, учащиеся 7 класса «Б» заняли 3 место, учащиеся 9 класса «А» остановились в шаге от победы.

5.10. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся.

За достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками.

6. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным учреждениям в условиях перехода на ФГОС, позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- создания в школе психологической службы из нескольких работников, курирующих обучающихся по ступеням обучения;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- создания школьной информационной службы;
- включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;
- создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества и кураторства.

4. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета школы
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

5. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширение внебюджетных

источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Директор МОУ СОШ № 32

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии Министерства образования и науки Хабаровского края: А № 310008, регистрационный номер 252 от 26.11.2008г. по 25.11.2013г.	МО и науки ХК; серияА№310008; Рег. №252; 26.11.2008- 25.11.2013
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации Министерства образования и науки Хабаровского края: АА 180933, регистрационный номер 11 от 30.01.2009г. по 29.01.2014г.	МО и науки ХК; 11 февраля 2014 27 А01 регистрационный № 0000084
1.3	Общая численность обучающихся	958 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	365чел-38,1% 491чел-51,3% 102чел-10,6%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0чел.-0%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	52чел.-51%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0чел.0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1. 1	Общая успеваемость,	100%
2.1. 2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	429 чел.54,7%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:	
2.2.	9 класс (русский язык) по материалам Рособрнадзора	35,35балл

1		
2.2. 2	9 класс (математика) по материалам Рособрнадзора	24балл
2.2. 3	11 класс (русский язык) средний балл ЕГЭ	64,4 балл
2.2. 4	11 класс (математика) средний балл ЕГЭ	46,6 балл
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3. 1	9 класс (русский язык)	0чел.0%
2.3. 2	9 класс (математика)	0чел.0%
2.3. 3	11 класс (русский язык)	0чел0%
2.3. 4	11 класс (математика)	0чел.0%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4. 1	9 класс	0чел.0%
2.4. 2	11 класс	0чел.0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	8чел./8%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6. 1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	600чел./61%
2.6. 2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	3чел/3%
	федерального уровня	0чел/0%
	международного уровня	0чел/0%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	64чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	60чел.-93,8/%
3.2. 1	непедагогическое	0чел./0%

3,3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	4чел.-6,2%
3.3.1	непедагогическое	0чел./0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	53чел.82,8/%
3.4.1	высшая	10чел./15,6%
3.4.2	первая	29чел./45,3%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	3чел./4,6%
3.5.2	свыше 30 лет	16чел./25%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./1,5%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	15чел./23,4%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	66чел./97%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	66чел./97%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единицы (на 1 компьютер 10,3 учащихся)
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	14280 единиц/14,9
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

4.4. 2	с медиатекой	да
4.4. 3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4. 4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4. 5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	958чел./100%