

Отчет о результатах инновационной деятельности в школах – победителях

Хабаровский край

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Инновационная образовательная программа (тема)	Результаты инновационной деятельности в школах-победителях в 2007 году	Позитивные эффекты реализации инновационных образовательных программ
1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 города Комсомольска-на-Амуре	«Школа – опорно-методический центр по работе с классными руководителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробирование воспитательной системы школы «Школа - социокультурный центр образования учащихся». 2. Внедрение программы «Школа и здоровье». 3. Внедрение инновационных технологий в системе воспитательной деятельности. 4. Оказание методической и практической помощи классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> – организация выставки по воспитательной работе; – создание школьной методической копилки; – организация консультаций для классных руководителей школы и города. 5. Активизация работы органов ученического самоуправления в организации внеучебной деятельности школы. 6. Роль численности учащихся в детских объединениях дополнительного образования. 7. Распространение разнообразных новых форм активного сотрудничества родителей, учителей и учеников. 8. Снижение роста правонарушений. 9. Рост общего уровня воспитанности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение и распространение опыта работы отдельных классных руководителей. – Наличие у 7-ми классных руководителей авторских программ по воспитанию. – Участие в городском семинаре-практикуме «Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы в условиях реализации национального проекта». – Участие в городском семинаре-практикуме «Как создать сплоченный коллектив». – Организация городского семинара «Деятельность руководителя по

				<p>формированию органов самоуправления».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в организации городского конкурса «Самый классный классный». – Участие в городском семинаре «Использование информационных технологий в деятельности классных руководителей».
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 города Комсомольска-на-Амуре	«Деятельность учреждения в режиме городской экспериментальной площадки по апробации и внедрению УМК «Школа 2000...2100» во второй ступени обучения»	<p>На подготовительном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучен опыт работы российских школ по данной проблеме. 2. Сформирован кадровый состав педагогов, проведена их учеба в г.Москве при Академии ПК и ПР РФ по темам: «Содержание и технология работы по комплекту учебников «Школа 2000...2100» и «Управление внедрением образовательной системы «Школа 2000...2100», учителя – предметники второй ступени обучения, приняли участие в двухдневном семинаре по проблемам обучения по УМК «Школа 2000...2100», который проводили авторы Р.Н.Бунеев и А.Вахрушев. 3. Централизованно заказаны учебники и методическая литература для учителей и учащихся. 4. Создана модель педагогического процесса инновационной школы. 5. Проведено анкетирование учащихся, 	<p>Распространение позитивного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Краевой семинар для слушателей курсов повышения квалификации при ФХК ИППК ПК по теме: «Преподавание русского языка и литературы по УМК «Школа 2000...2100». – Городской семинар заместителей директоров по УВР по теме: «Преемственность в обучении как одно из условий достижения качества образования; – Городской учебный семинар по проблемам

			<p>родителей, педагогов по содержанию УМК, уровню доступности материала.</p> <p>6. Осуществляет мониторинг уровня результативности первого года обучения.</p> <p>7. Составлены рекомендации учителям второй ступени по приемам обучения по УМК «Школа 2000...2100».</p> <p>На этапе апробации и внедрения УМК:</p> <p>1. Создана новая система методической работы.</p> <p>2. Внедрены в практику работы по УМК «Школа 2000...2100» технологии проблемного обучения.</p> <p>3. Организовано взаимопосещения учителей, работающих по УМК, в школе и городе.</p> <p>4. Разработана и внедрена система мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг уровня обученности, электронное приложение «Программа эксперт»; – мониторинг формально-мыслительного уровня; – мониторинг деятельности учителя. <p>5. Проведен педсовет «Преемственность в обучении как одно из условий повышения качества знаний».</p> <p>На этапе подведения итогов и анализа:</p> <p>1. Осуществлен мониторинг обученности с 5 по 9 классы в сравнении с другими программами и УМК.</p> <p>2. Обобщен опыт работы по УМК «Школа 2000...2100» учителей русского языка (Т.Н.Ивницкая), математики (Л.В.Моисеенко) в городе.</p>	<p>непрерывности курсов дошкольного и начального образования по теме: «Преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой в рамках УМК «Школа 2000...2100».</p> <p>– Заседание городского «круглого стола» учителей географии «Реализация УМК «Школа 2000...2100» во второй ступени обучения.</p> <p>– Городской межпредметный семинар учителей математики, русского языка, географии, биологии, работающих по УМК «Школа 2000...2100»;</p> <p>– Краевой семинар для слушателей курсов повышения квалификации при ФХК ИППК ПК «Преподавание русского языка, литературы и математики по УМК «Школа 2000...2100»;</p> <p>Публикации о представленном</p>
--	--	--	--	---

			<p>3. Распространен опыт через проведение городских семинаров, «круглых столов», публикаций в СМИ и методических изданиях. Результатом деятельности школы в рамках экспериментальной площадки является изменение методической основы урока. Объяснительно - иллюстративный метод был заменен на проблемную подачу материала и частично - поисковый метод.</p> <p>Монолог учителя заменен диалоговыми формами общения педагогов с учениками, повысился уровень самостоятельности школьников в учебной деятельности, чаще стали использоваться в образовательном процессе учителями словесности ролевые и учебно-деловые игры, проектные и информационно – коммуникационные технологии.</p> <p>Использовались методы мышления, обеспечивающие не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.</p> <p>Результат внедрения данного учебно-методического комплекса отслежен и в воспитательной работе, цель которой - воспитание гражданина сегодняшнего общества, обладающего целым набором качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность в принятии решений и выборе; – умение отвечать за свои решения; – способность нести ответственность за себя, 	<p>инновационном педагогическом опыте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Журнал: «Экологическое, географическое, биологическое образование в школах Хабаровского края» № 2 , статья «Преемственность в обучении географии» (рассказывает о работе школы по проблеме преемственности через содержание предметов естественного цикла), автор Г.М.Титаева, методист НИМЦ, г.Хабаровск, 2003г. – Газета «Свежий номер» № 38, статья «Мэрри Поппинс XXI в.» (рассказ об учителе начальных классов С.В.Шабаловой), автор ученица школы О.Буравская, 17 сентября 2003г. – Газета «Ваше право» № 24 г.Владивосток, статья «Галактика, которая рядом» (рассказ о школьном театре
--	--	--	--	--

		<p>своих близких;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к действиям в нестандартных ситуациях; – обладание набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний; – идентификация себя одновременно тройким образом: как члена того или иного этноса, носителя национальной культуры, например, русской, как гражданина и патриота Российской Федерации и просто как человека, европейца, гражданина мира. <p>Уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности значительно ниже, чем в других школах.</p> <p>Учащиеся данных классов имеют высокую учебную мотивацию, наиболее благоприятной выглядит социометрическая структура (нет изолированных детей, много лидеров).</p> <p>Качество знаний выросло от 63% до 80%.</p> <p>Средства, выделенные на поддержку школ – победителей ПНПО, помогли обновить компьютерный парк школы. Это позволило:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить качество образования на основе современных информационных технологий; – внедрить в учебный процесс новые средства, технологии контроля и управления качеством образования; – реализовать образовательные и творческие возможности, связанные с доступом к современным информационным ресурсам 	<p>«Галактика» под руководством Л.В. Лелькина, занявшем 1-е место в городском фестивале детских и юношеских театров), автор Т.Чанова, корреспондент газеты «Ваше право», 13 июня 2006г.</p> <p>Реализация инновационной образовательной программы позволило ввести гуманитарный, социально-гуманитарный, физико-математический и информационно-математический профили в старших класса.</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся и педагогических работников школы;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать электронные материалы наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле;– активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ- насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив;– развить системы дополнительного образования для максимального удовлетворения творческих запросов учащихся. <p>Учащиеся школы участвуют в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам. Созданы творческие объединения и научно-исследовательские общества учащихся, активно использующие ИКТ</p>	
--	--	--	---	--