


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2015г. № 11



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 32

А.В. Кныш
Приказ от 31.08.2015г. № 170

ПОЛОЖЕНИЕ **о системе оценки результатов** **освоения основной образовательной программы** **начального общего образования**

1. Общие положения.

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);
- Устава МОУ СОШ № 32 города Комсомольска на Амуре;
- Основной образовательной программы МОУ СОШ № 32;

3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, в том числе работающих по совместительству.

4. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности

младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация педагогических работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки.

6. Цель системы оценки: формирование у младших школьников адекватной самооценки и повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

7. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

8. Функции системы оценивания.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- **корректирующая** функция способствует изменению действий младшего школьника, его установок, взглядов;
- **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т. д.;
- **социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

- **диагностическая** функция – определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений, качеств личности;
- **стимулирующая** функция – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т. п.

9. Принципы системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки,
- приоритет самооценки младшего школьника;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки.

10. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- Личностные результаты.
- Метапредметные результаты.
- Предметные результаты.

11. Оценка личностных результатов.

Объект оценки личностных результатов: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры оценки: внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

12. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Предмет оценки: а) уровень сформированности данного вида действий; б) уровень присвоения универсального учебного действия. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе, мониторинга сформированности основных учебных умений.

13. Оценка предметных результатов.

Объект оценки предметных результатов: сформированность учебных действий с предметным содержанием. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур оценивания.

14. К процедурам оценивания относятся процедуры стартовой диагностики, текущего оценивания, итогового оценивания и накопительной оценки.

15. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одной ступени образования на другую.

16. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, предметных и метапредметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития. Проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т. д.). Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика предметных результатов осуществляется в различных формах. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.

Диагностика метапредметных результатов. Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

17. Порядок выставление текущих отметок.

– Оценивание осуществляется по признакам уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи». Это демонстрирует исключительные успехи

отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

– Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

– За точку отсчета принимается опорный уровень образовательных достижений.

– Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

– За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

– За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

– Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

– Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и, желательно, доработанной с помощью плюсов) в 10-балльную, 100-балльную и т. д.

Уровень	Общий % выполнения итоговой работы	Отметка
Повышенный	90-100 %	«5»
Прочный базовый	66-89 %	«4»
Базовый	50 – 65 %	«3»
Недостаточный	49% и ниже	«2»

18. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоговыми оценочными процедурами являются:

– трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

– межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;

– публичная презентация личных достижений.

В итоговой оценке реализации Основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- внеучебные достижения младших школьников.

19. Порядок формирования накопительной оценки.

Накопительная оценка формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений («Портфолио») младшего школьника.

20. Порядок работы с таблицами образовательных результатов.

Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфеле достижений учащегося.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, в соответствии с Программой.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

Таблица ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Таблицы размещаются в бумажном и электронном варианте, в дневнике школьника. В таблицах выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

В классном журнале фиксируется прохождение тем соответственно программе. В первом и втором классе (и первом полугодии второго класса) отметки не выставляются. В 3–4 классах оценка выражается в уровнях, в форме общепринятой пятибалльной шкалы. В журнал выставляется отметка за каждый вид контрольно-оценочной работы (стартовой, диагностической, тестовой, контрольной, итоговой) как средний балл за сумму проявленных умений.

21. Порядок формирования «Портфеля достижений» (портфолио) ученика «Портфолио» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений включены следующие разделы:

– материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

– выборки работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и факультативных учебных занятий.

Примерное содержание «Портфолио»:

- по русскому языку, литературе, иностранному языку – диктанты, изложения, сочинения, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике – математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, продукты собственного творчества, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии – фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физической культуре – видеоизображения исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности:

результаты участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах, выставках, спортивных мероприятиях.

Портфель достижений младшего школьника сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии оценивания отдельных работ.

5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

22. Итоговая оценка за ступень начальной школы выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

23. Решение об успешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании рассмотренной характеристики выпускника и сделанных выводов о достижении им планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

24. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений.

6. Права и обязанности участников оценочных процедур.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках системы оценки необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на своё особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

25. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельное назначение критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- предоставление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публичную их защиту;
- ошибки и время на их ликвидации;
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам возникли затруднения с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных (проверочных) работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

26. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

Повторное обучение на начальном этапе образования не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьёзных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

27. Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- на ознакомление с принципами и способами оценивания в данной школе;

- получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получение индивидуальных консультаций с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7. Ответственность сторон.

28. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

29. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

30. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

31. В случаях когда родителей учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другую школу.