

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2015г. № 11



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 32
А.В. Кныш
Приказ от 31.08.2015г. № 170

ПОЛОЖЕНИЕ **о педагогической диагностике (мониторинг)**

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и определяет цели, задачи и направления педагогического мониторинга.
- 1.2. Педагогический мониторинг в школе представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.
- 1.3. Основными принципами мониторинга в школе являются комплексность, уровневость и оптимальность.
- 1.4. Целью педагогического мониторинга является получение точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.
- 1.5. Все направления мониторинга в школе взаимосвязаны и представляют собой общую систему мониторинга образовательного процесса.
- 1.6. Для всех направлений мониторинга характерно использование тестирования, как наиболее современного, дидактически обоснованного и объективного способа отслеживания результатов учебно-образовательной деятельности учащихся.
- 1.7. Дополняют систему мониторинга образовательного процесса традиционные методы: контрольные работы, диагностические задания и срезы, наблюдение, опрос, анкетирование, сопоставление, сравнение, собеседование.

II. Функции внутришкольного мониторинга.

Педагогический мониторинг помогает отследить степень освоения программ каждым учащимся и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них.

Педагогический мониторинг имеет функцию — повышение качества знаний. Через систему мониторинга учатся не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним.

III. Основные направления педагогического мониторинга в школе.

1. Педагогические кадры

Параметры:

- состояние здоровья;
- мотивация к педагогической деятельности;
- удовлетворенность работой и отношениями с руководством;
- курсовая подготовка и переподготовка; уровень педагогического мастерства.

2. Учащиеся

Параметры:

- состояние здоровья;
- удовлетворенность учебно-воспитательным процессом школы;
- мотивация к учебной деятельности;
- психологическая комфортность.

3. Родители

Параметры:

- социальное положение;
- удовлетворенность учебно-воспитательным процессом;
- мотивация к взаимодействию с педколлективом и руководством школы.

4. Учебная деятельность, как педагогический процесс.

Параметры:

- уровень сформированности умений и навыков учащихся;
- преемственность образовательных и педагогических задач ступеней обучения;
- дозировка учебного и внеучебного времени.

5. Педагогический опыт как система:

Параметры:

- Образовательная программа, как содержание педагогического процесса;
- Педагогические нововведения;
- Педагогическая система учителя;
- Педагогические технологии;
- БУПы как содержательная основа.

6. Управление образовательной системой, его эффективность.

Параметры:

- климат;
- оценка деятельности руководителей;
- эффективность управления.

7. Учебно-методическое, программное обеспечение педагогического процесса:

- обеспеченность учебниками и программами;
- удовлетворенность качеством учебно-методических комплектов;
- потребности.

IV. Мониторинг воспитательного процесса.

4.1. Анализ социокультурных условий функционирования образовательной системы

Цель: получение достоверных сведений о социально-психологической структуре межличностных отношений в семье, изучение и анализ социально-экономических условий, складывающихся в различных семьях. Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

4.2. Анализ изменений личностных характеристик обучающихся

Цель: эффективное сопровождение индивидуальных образовательных программ.

Мониторинг предполагает последовательное, регулярное отслеживание этой ситуации, своевременное выявление негативных и позитивных изменений и для организации оперативных управленческих действий, изменение образовательной тактики при сохранении стратегии.

V. Мониторинг процесса обучения .

5.1. Экспертиза содержания образования

Цель: анализ учебного плана школы с точки зрения его соответствия типу образовательного учреждения, программе развития школы, качества рабочих учебных программ.

5.2. Экспертная оценка качества образования

Цель: использование объективных методов оценки учебных достижений учащихся, соответствия качества образования, реализуемого школой, требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального государственного стандарта общего образования.

5.3. Диагностика уровня педагогической культуры учителя

Цель: анализ уровня квалификации, качества учебной деятельности, реализации современных образовательных технологий.

VI. Общая оценка деятельности школы.

Общая оценка деятельности школы производится с целью определить динамику изменений образовательного процесса и, исходя из этого, общую стратегию дальнейшей деятельности для всех подразделений.

VII. Субъекты мониторинга образовательного процесса в школе

7.1. Заместители директора школы:

- а) Обеспечивают условия объективного проведения контроля и взаимопроверки результатов учебной, методической, воспитательной деятельности.
- б) Разрабатывают параметры оценки результатов, методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, методическим объединениям, по годам, по классам, параллелям, ступеням обучения, в форме таблиц, графиков, выводов, требующих принятия управленческих решений с целью улучшения качества обучения).
- в) Консультируют учителей по проведению текущего контроля.
- д) Организуют и проводят индивидуальную работу с учителями, имеющими трудности в преподавании предметов.
- е) Пропагандируют опыт учителей, имеющих высокие показатели обученности и воспитанности учащихся.

7.2. Учитель:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля;
- б) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;
- в) Намечает пути улучшения обученности учащихся;
- г) Планирует и проводит текущие контрольные работы только после согласования сроков с зам. директора по УВР.

7.3. Классный руководитель:

- а) Обеспечивает условия объективного проведения контроля и (при необходимости) проверки результатов, оценки достижения учащегося в баллах в зависимости от сложности задания;
- б) После проведения, проверки и анализа результатов, анализирует их, формулирует причины успехов и неудач;

VIII. Сроки проведения мониторинга.

8.1. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы школы на текущий год.