

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2015г. № 11



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 32
А.В. Кныш
Приказ от 31.08.2015г. № 170

ПОЛОЖЕНИЕ о школьном мониторинге качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьном мониторинге оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к мониторингу в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32г.Комсомольска-на-Амуре (далее - школа).

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в школе.

1.3. Положения применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы-интерната, в том числе в рамках лицензирования государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели мониторинга качества образования - это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является обеспечение руководства школы, членов Управляющего совета школы, осуществляющих управление школой, информацией о состоянии и динамике качества образования школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

– Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

– Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

– Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

– Сбор данных в школе по показателям мониторинга качества образования.

– Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами школьного мониторинга качества образования являются: приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

- Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.
- Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий.

III. Структура школьного мониторинга качества образования и её функционирование.

3.1. Организационно-функциональная структура включает:

- Администрацию школы;
- Школьные методические объединения;
- Управляющий совет школы.

3.2. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

3.3. Формы, направления, процедуры, порядок проведения и технология мониторинга, ответственные за проведение мониторинга определяются в начале учебного года и вносятся в план школы.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- оформление результатов анализа;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

3.6. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные показателей, характеризующие качество образования в школе.

IV. Объекты оценивания.

4.1. Комплекс показателей сформирован в соответствии с установленными целями школьного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты учебной деятельности;
- результаты воспитательной работы;

- здоровьесбережение;
 - инновационные процессы в обучении и воспитании;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса;
 - обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами;
 - организация питания;
 - качество условий обучения.
- 4.2. Комплекс показателей учебной работы включает:
- успеваемость по предметам;
 - качество обучения по предметам;
 - результаты ОГЭ, ЕГЭ;
 - наличие выпускников с аттестатами особого образца, медалистов;
 - распределение выпускников с учетом профиля обучения;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения;
 - системный внутришкольный контроль;
 - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, результативность;
 - количество обучающихся, принимающих участие в предметных и не предметных очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня, результативность.
- 4.3. Комплекс показателей результатов воспитательной работы включает:
- уровень воспитанности;
 - наличие воспитательной программы школы и классов;
 - системный внутришкольный контроль воспитательной работы по классам;
 - количество обучающихся, занятых в общественных организациях;
 - количество обучающихся, занятых в акциях социального характера;
 - количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОПДН);
 - систематическое проведение качественных классных часов;
 - ведение портфолио обучающимися;
 - количество мероприятий, проводимых с родителями, социальными партнерами (работа с благотворительными фондами);
 - количество классных и общешкольных мероприятий, их уровень;
 - проведение внутришкольных конкурсов, рейдов;
 - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях разного уровня, результативность;
 - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях разного уровня, результативность;
 - наличие детского самоуправления в школьном и классных коллективах;
 - уровень деятельности объединений дополнительного образования;
 - уровень внеурочной деятельности в классах ФГОС.
- 4.4. Комплекс показателей здоровьесбережения включает:
- организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников школы;
 - наличие договоров с учреждениями здравоохранения, наличие у них лицензии на осуществление медицинской деятельности;
 - наличие СМГ;
 - работа по пропаганде здорового образа жизни;
 - контроль за работой пищеблока;
 - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
 - случаи травматизма детей;
 - зависимость от вредных привычек.
- 4.5. Комплекс показателей инновационных процессов в обучении и воспитании включает:
- реализация инновационного проекта «Создание модели педагогического аудита – путь к новому качественному образованию»;

- организация профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения обучающихся в профильных классах;
- количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- количество педагогов, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью.

4.6. Комплекс показателей кадрового обеспечения образовательного процесса включает:

- уровень образования педагогов;
- возрастной ценз;
- уровень профессиональной компетентности (категорийность);
- уровень квалификации (курсовая подготовка);
- количество педагогов, принимающих участие в предметных и не предметных очных и дистанционных конкурсах разного уровня, результативность;
- количество педагогов, представляющих опыт своей работы и опыт работы школы на мероприятиях разного уровня;
- количество педагогов, свободно владеющих ИКТ и активно использующих их в повседневной работе;
- наличие публикаций педагогов;
- наличие портфолио учителя;
- наличие личных страниц сети Интернет.

4.7. Комплекс показателей обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами включает:

- наличие доступа в Интернет;
- наличие локальной сети;
- библиотечный фонд;
- наличие предметных кабинетов;
- обеспеченность учебных кабинетов современным оборудованием, мебелью;
- школьный сайт;
- электронный журнал;
- информатизация процессов контрольно-аналитической деятельности и документооборота школы.

4.8. Комплекс показателей качества работы по организации питания:

- количество обучающихся, получающих горячее питание;
- наличие необходимого технологического оборудования, посуды, мебели;
- соблюдение сотрудниками нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

4.9. Комплекс показателей качества условий обучения:

- санитарное состояние и эстетическое оформление помещений школы;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (паспорт безопасности, противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, безопасность движения, др.) требованиям нормативных документов
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

V. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации.

5.1. Источниками сбора данных и инструментарий сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования являются:

5.1.1. данные государственной статистической отчетности:

- ОШ-1, ОШ-5;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников школы.

- 5.1.2. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
- текущие и промежуточные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся школы;
 - участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
 - состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
 - адаптация обучающихся на новых уровнях обучения;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень социальной адаптации выпускников.
- 5.2. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- опрос;
 - наблюдение;
 - анализ документов (учебные планы, дневники, журналы и т.д.);
 - посещение уроков;
 - контроль знаний, умений, навыков обучающихся;
 - анкетирование;
 - тестирование;
 - интервьюирование;
 - самооценка;
 - результаты медосмотров.
- 5.3. Обработка и накопление материалов проводится в цифровом варианте и бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

VI. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования.

- 6.1. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках школьного мониторинга качества образования проводятся во всех классах школы в течение учебного года.
- 6.2. Результаты мониторинга оформляются в виде отчета- анализа. Доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся, учредителя и общественности.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
Протокол № 4 от 29.08.2015г.